**RELAZIONE/VERIFICA FINALE**

**Piano Didattico Personalizzato A. S. 2023/2024**

Scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_

Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Dati relativi all’alunno**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di** |  □ SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE□ ALTRO SERVIZIO □ CONSIGLIO DI CLASSE |
| **Definizione del bisogno educativo speciale** | * DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

□ DSA □ ADHD □ ALTRO Bes* SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente)
* Socio-economico
* Linguistico-culturale
* Disagio comportamentale/relazionale
* Condizioni fisiche: malattie varie, acute o croniche, ecc
* Deficit nelle Funzioni corporee: deficit visivi, deficit motori, deficit attentivi, di memoria, ecc

Altro ........................................... |

**VERIFICA DEGLI INTERVENTI DIDATTICO – EDUCATIVI**

**L’alunno/a ha seguito:**

* la programmazione della classe
* la programmazione della classe con particolari adattamenti e semplificazioni nel secondo quadrimestre (riconducibile agli obiettivi del PDP)

**La programmazione prevista dal PDP è stata svolta:**

* totalmente
* in parte *(compilare quanto segue)*

Il programma non è stato completamente svolto per:

* mancanza di tempo
* scelte didattiche particolari
* altro (*specificare)*

**Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PDP iniziale?**

* NO
* SI (*specificare i cambiamenti apportati*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**In itinere, nelle verifica del PDP, si è reso necessario realizzare interventi per il rinforzo degli obiettivi programmati nelle singole discipline?**

* NO
* SI

**Attività di recupero/rinforzo svolte**

L’alunno/a nel corso dell’anno ha svolto le seguenti attività:

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | ATTIVITÀ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**in riferimento al PDP approvato dal C.d.C. sono state messe in atto le seguenti azioni:**

**MISURE DISPENSATIVE** *(indicare solo le voci interessate)*

□ Dispensa dall’uso del corsivo

□ Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo

□ Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti

□ Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna

□ Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie

□ Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe

□ Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione del numero delle consegne senza modificare gli obiettivi)

□ Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi

□ Dispensa, ove possibile, dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie.

□ Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling

□ Altro specificare ....

**STRUMENTI COMPENSATIVI** *(indicare solo le voci interessate)*

□ Utilizzo di tecnologie di sintesi vocale (specificare…………………………….)

□ Utilizzo del computer

□ Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…)

□ Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo

□ Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio

□ Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice o ausili per il calcolo (linee dei numeri, tavola pitagorica, specificare………………………….)

□ Utilizzo di schemi e tabelle, formulari, mappe, diagrammi di flusso elaborate dal docente e/o dall’alunno, come supporto durante compiti e verifiche orali e scritte

□ Utilizzo di altri linguaggi (iconico e/o video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione orale

□ Utilizzo di dizionari digitali su computer

□ Utilizzo di software didattici e compensativi

□ Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato

□ Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “senza grazie” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.

□ Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia

□ Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario

□ Altro specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** *(indicare solo le voci interessate)*

□ Si esclude esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle prove scritte e se ne valuterà il contenuto.

□ Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).

□ Nella valutazione si darà maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell’oralità delle materie in particolare per le lingue straniere.

□ Nella comprensione (orale o scritta), della lingua inglese sarà valorizzata la capacità di cogliere il senso generale del messaggio

□ Per gli alunni con dispensa dalla sola prova scritta di lingua straniera, si realizzerà prova orale sostitutiva della prova scritta

□ Tempi aggiuntivi per l’espletamento delle prove scritte

□ Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi

□ Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte

□ Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale SE NECESSARIO

□ Ci si assicura che, durante le interrogazioni, l’alunno abbia riflettuto sulla domanda e si incoraggia una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente

□ Si comunica in modo chiaro i tempi necessari per l’esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno con ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l’attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione.

□ Nella valutazione del comportamento si tiene conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo

□ Si usano mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)

□ Non si valutano esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l’impegno piuttosto che la forma

□ Si realizzano prove informatizzate

□ Si programmano e concordano con l'alunno le modalità e i tempi delle verifiche con possibilità

 di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)

□ Si facilita la decodifica della consegna e del testo

□ Si rassicura sulle conseguenze delle valutazioni

□ Si valorizzano i successi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio

□ Altro (specificare: )

**L’alunno/a, sulla base delle indicazioni fornite dai singoli docenti e secondo quanto programmato nel PDP**

□ È riuscito a conseguire le competenze di base previste in tutte le discipline

□ Non è riuscito a conseguire le competenze di base previste in alcune discipline

**Competenze di base previste** **non raggiunte:**

*(per disciplina o ambito disciplinare)*

**Fattori che hanno rallentato l’attività didattica e l’apprendimento** *(indicare solo le voci interessate)*:

* scarsa frequenza

□ inadeguato metodo di studio

□ carenze nei prerequisiti disciplinari

□ insufficiente motivazione e partecipazione

□ scarsa autostima e paura dell’insuccesso

* carente utilizzo degli strumenti compensativi proposti
* insufficiente autonomia
* altro (*specificare)*

**Fattori che hanno facilitato l’attività didattica e l’apprendimento** *(indicare solo le voci interessate)*:

□ motivazione dell’alunno

* coinvolgimento dell’alunno

□ uso di sussidi

□ esperienze laboratoriali

□ clima di classe positivo

□ collaborazione tra compagni

□ collaborazione tra docenti

* altro (*specificare)*

**Colloqui con la famiglia:**

□ regolari

* saltuari
* assenti

**Suggerimenti e proposte per il prossimo anno scolastico/per la stesura del PDP:**

La presente relazione viene allegata al registro di classe e inserita in forma cartacea nel fascicolo personale dell’alunno.

Data compilazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti di Classe che l’hanno compilata: