



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Scolastico Comprensivo "G. Romanino"
Via Ripa, 2 - 25040 Bienno (Bs)
Tel. 0364 40062
e-mail: bsic83700x@istruzione.it – pec: bsic83700x@pec.istruzione.it

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA/DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

Tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a..... il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ,
 con orario settimanale di ore;
 e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Visto Legge 104/1992;

Visto il decreto legislativo 66 del 13 aprile 2017, art. 7 comma 2;

Visto DM n.742/2017, art. 3 comma 2, art. 4 comma 5;

Il Team docenti/Consiglio di classe, tenuto conto del percorso quinquennale/triennale dell'alunno/a e del suo Profilo di funzionamento, integra la certificazione delle competenze con una nota esplicativa.

Al fine di raccordare le competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del Piano educativo individualizzato e definirne un livello di acquisizione sono stati predisposti degli indicatori guida. Tali indicatori chiariscono le competenze acquisite dagli alunni con disabilità.

	Competenze chiave europee	Dimensioni riferite al P.E.I	Descrizione delle prestazioni dello studente al termine della scuola Primaria/del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Competenza alfabetica funzionale	A. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione.	Presta attenzione e comprende i messaggi comunicativi.....; scrive semplici parole/frasi con scopo comunicativo attraverso il codice alfabetico/iconico/.....; si esprime in scambi comunicativi	

		<p>B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio</p> <p>C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento</p> <p>D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento</p>	<p>utilizzando un lessico adeguato; decodifica e comprende messaggi misti (parole e/o immagini).....</p>	
2	Competenza multilinguistica	<p>A. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione.</p> <p>B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio</p> <p>C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento</p> <p>D. Dimensione cognitiva,</p>	<p>Comprende vocaboli ed espressioni minime di uso quotidiano, pronunciati lentamente e chiaramente; interagisce in modo pertinente utilizzando le strutture linguistiche acquisite; riconosce e comprende parole ed espressioni minime già acquisite a livello orale anche riferite ad aspetti culturali; scrive/copia/ ripassa semplici parole/frasi con scopo comunicativo attraverso il codice alfabetico/iconico/.....</p>	

		neuropsicologica e dell'apprendimento		
3	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio</p> <p>C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento</p> <p>D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento</p>	Opera con la quantità e/o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio, delle misure e dei volumi per agire nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; conosce le proprietà e le funzioni di materiali per realizzare semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza.	
4	Competenze digitali	<p>A. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione.</p> <p>B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio</p> <p>C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento</p>	Conosce i dispositivi digitali essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare semplici procedure di utilizzo delle diverse risorse in funzione dello scopo; sceglie lo strumento adeguato alle situazioni e ai bisogni da soddisfare.	

		D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento		
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>A. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione.</p> <p>B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio</p> <p>C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento</p> <p>D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento</p>	E' capace di riconoscere la disciplina di apprendimento e l'obiettivo dell'attività proposta; richiama in memoria le informazioni, selezionandole e usandole a seconda dell'obiettivo; conosce i materiali/strumenti forniti e li seleziona a seconda delle esigenze; comprende semplici informazioni ricavate dalle fonti; organizza e controlla il proprio operato.	
6	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	A. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione.	Comprende e applica le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per la realizzazione del bene comune; accetta consigli e critiche; sa chiedere e dare aiuto nel rispetto dei ruoli; ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a gestire le proprie emozioni ed atteggiamenti nelle	

		<p>B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio</p> <p>C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento</p> <p>D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento</p>	<p>relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo.</p>	
7	Competenza imprenditoriale	<p>A. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione.</p> <p>B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio</p> <p>C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento</p> <p>D. Dimensione cognitiva,</p>	<p>Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo coerente alla situazione/contexto; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento anche in modo originale; individua i riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; è in grado di riconoscere i propri errori e i propri successi e sa chiedere aiuto al bisogno; è in grado di portare a termine un compito dato.</p>	

		neuropsicologica e dell'apprendimento		
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>A. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione.</p> <p>B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio</p> <p>C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento</p> <p>D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento; comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per capire cambiamenti; rappresenta la propria realtà ed esprime se stesso attraverso le capacità grafiche, musicali e motorie.</p>	

Livello/ Indicatori esplicativi

A- Avanzato

Esprime conoscenze e abilità con autonomia in diverse situazioni anche non note.

B- Intermedio

Esprime conoscenze e abilità in modo autonomo in alcune situazioni.

C- Base

Esprime conoscenze e abilità in situazioni note.

D- Iniziale

Esprime conoscenze e abilità opportunamente guidato.

INDICAZIONI PER L'UTILIZZO DEL MODELLO

Il modello per la certificazione delle competenze può essere utilizzato per gli alunni/e con L.104 (articolo 3 comma 3) all'uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di I grado per i quali è necessaria una descrizione personalizzata delle competenze che testimonia la loro partecipazione alle attività proposte e alla vita sociale in cui sono inseriti.

Le competenze certificate fanno riferimento ai percorsi di insegnamento/apprendimento individualizzati messi in atto e la loro descrizione ha la funzione di valorizzare ciò che sanno fare, al fine di agevolare la successiva frequenza scolastica.

Per garantire una certificazione delle competenze con maggior valore intersoggettivo, nel presente modello sono state realizzate alcune condizioni:

1. sono state riprese le otto competenze chiave riconosciute a livello europeo;
2. ad ogni competenza sono state associate le dimensioni del PEI corrispondenti;
3. ogni competenza è stata scomposta al proprio interno in alcuni elementi essenziali:
4. per ciascun elemento di competenza si propone di dare delle informazioni relative a:
 - prestazione: l'azione che l'alunno/a sa compiere;
 - argomento: l'ambito in cui applica l'azione;
 - autonomia: quanto l'alunno/a è in grado di agire da solo/a o guidato/a da un adulto
 - strumenti: oggetti o attrezzature che possono amplificare la potenzialità d'azione dell'alunno/a;
5. il contenuto della colonna "Descrizione delle prestazioni dello studente al termine della scuola primaria/del primo ciclo di istruzione" può essere modificato per meglio adattarlo alla specificità del singolo alunno/a.