**** ****

**Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca**

**C.T.I.**

**CENTRO TERRITORIALE PER L’INCLUSIONE AMBITO 8 DI VALLECAMONICA**



|  |  |
| --- | --- |
| Via Pollìne, n° 20 - 25047 DARFO BOARIO TERME (BS) | Cod.Fisc. **90015440176** |
| 🕾 Tel. 0364/531794-0364/533432 Fax 0364/531690  [ctiambito8@retebesbrescia.it](mailto:ctiambito8@retebesbrescia.it) | [www.ctivallecamonica.it](http://www.ctivallecamonica.it)  www.retebesbrescia.it |





Ministero dell’Istruzione e del Merito

Istituto Scolastico Comprensivo “G. Romanino”

Via Ripa, 2 - 25040 Bienno (Bs) Tel. 0364 40062

Email: [bsic83700x@istruzione.it](mailto:bsic83700x@istruzione.it) – pec[: bsic83700x@pec.istruzione.it](mailto:bsic83700x@pec.istruzione.it)

**STRUMENTO DI OSSERVAZIONE E POTENZIAMENTO**

**5 ANNI**

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* I DOCENTI DI SEZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Considerata**

* **la situazione di bisogno educativo dell’alunno;**
* **la normativa vigente, il PTOF e l’autonomia scolastica.**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | |  | | |
| **Data e luogo di nascita** | |  | | |
| **Residenza** | | Residenza....................................................................................  Indirizzo........................................................................................ | | |
| **Nazionalità e lingua** | | Nazionalità ……………………………………..  Arrivo in Italia ................................................................  Madre lingua: ………………………………………………………  Altre lingue: ………………………………………………………….  Lingua usata all’interno del nucleo familiare: …………………… | | |
| **Composizione e situazione del nucleo familiare** | | ▪ Padre: ……………………….. Nazionalità: ……………….  Madre lingua: ……………….. Altre lingue: ……………….  ▪ Madre: ……………………….. Nazionalità: ……………….  Madre lingua: ……………….. Altre lingue: ……………….  Fratelli o sorelle………………………………………………..  Condizioni particolari della famiglia ( segnalare condizioni particolari come separazione , interventi del servizio sociale, recente immigrazione) …………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………….  Rapporti della famiglia con la scuola………………………..  ………………………………………………………………….  …………………………………………………………………. | | |
| **Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale** | | L’individuazione è stata effettuata tramite:  diagnosi specialistica  segnalazione da parte dei Servizi Sociali  osservazione dei docenti di sezione | | |
| **Difficoltà prevalenti** | | Diagnosi di ………… redatta da ………….. in data…………..  *Oppurespecificare le difficoltà prevalenti individuate dai Servizi o dalle insegnanti (ed allegare relazione più dettagliata dove va indicata la data di compilazione e il nominativo del referente dei Servizi o quelli dei docenti)* | | |
| Curriculum scolastico | | Asilo nido  Scuola infanzia | | |
| **Frequenza scolastica**  (indicare la sezione e il tempo scuola dell’alunno) | | Sezione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tempo scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nel/i precedente/i anno/i la frequenza è stata:   * regolare * non regolare   *(indicare eventuali motivi se utili a delineare il quadro*  *complessivo dell’alunno)* | | |
| **CAMPI D’ESPERIENZA** | **PUNTI DI FORZA** | | **PUNTI DI DEBOLEZZA** |
| **Il sé e l’altro** |  | |  |
| **Il corpo e il movimento** |  | |  |
| **Immagini, suoni, colori** |  | |  |
| **I discorsi e le parole** |  | |  |
| **La conoscenza del mondo** |  | |  |

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Barrare con la x le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell’alunno

AREA AUTONOMIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | si | no | a volte | note |
| Accetta con serenità il distacco dai genitori |  |  |  |  |
| E’ autonomo nella cura della propria persona |  |  |  |  |
| E’ autonomo nella cura delle proprie cose |  |  |  |  |
| E’ autonomo nelle attività di vita pratica: a tavola  in bagno |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Utilizza in modo adeguato un angolo ludico |  |  |  |  |
| Esegue in modo autonomo un semplice incarico |  |  |  |  |
| Generalmente rispetta il proprio turno in varie situazioni e le regole di un gioco |  |  |  |  |
| Conclude un gioco o un attività |  |  |  |  |
| Sceglie e intraprende autonomamente un gioco, utilizza il materiale appropriato |  |  |  |  |
| Partecipa con interesse alle attività proposte |  |  |  |  |
| Porta a termine le consegne che seguono l’esperienza |  |  |  |  |
| Esegue le rappresentazioni grafiche e le consegne in tempi adeguati |  |  |  |  |
| Rispetta i materiali che altri stanno utilizzando |  |  |  |  |
| Rispetta decisioni diverse dalle sue |  |  |  |  |
| Prospetta ad altri le proprie intenzioni |  |  |  |  |
| Rispetta lo spazio fisico degli altri |  |  |  |  |

AREA LINGUISTICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | si | no | a volte | note |
| Utilizza il linguaggio verbale |  |  |  |  |
| Comprende parole e discorsi |  |  |  |  |
| Utilizza la lingua italiana |  |  |  |  |
| Pronuncia tutti i fonemi |  |  |  |  |
| Struttura la frase minima,  coniuga correttamente i verbi  utilizza connettivi e articoli |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Durante le conversazioni si dimostra |  |  |  |  |
| Comprende ed esegue comandi e consegne |  |  |  |  |
| Ripete ciò che ha ascoltato rispettando la sequenza temporale |  |  |  |  |
| In un racconto individua i personaggi significativi |  |  |  |  |
| Intervien nelle conversazioni in modo pertinente |  |  |  |  |
| Rispetta il turno nelle conversazioni |  |  |  |  |
| Esprime in modo chiaro e preciso i propri bisogni |  |  |  |  |
| Narra spontaneamente esperienze personali rispettando la sequenza degli eventi |  |  |  |  |
| Interagisce verbalmente con i compagni quando gioca |  |  |  |  |

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | si | no | a volte | note |
| Partecipa a giochi di parole |  |  |  |  |
| Scrive il suo nome e lo riconosce |  |  |  |  |
| Copia parole e numeri |  |  |  |  |
| Utilizza i simboli concordati |  |  |  |  |

AREA LOGICO-MATEMATICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | si | no | a volte | note |
| Individua e denomina color |  |  |  |  |
| Discrimina e denomina correttamente le forme geometriche: cerchio- quadrato- triangolo- rettangolo |  |  |  |  |
| Classifica le forme geometriche secondo 4 criteri  (forma, colore, dimensione e spessore) |  |  |  |  |
| Individua e denomina alcune qualità di oggetti:  grande/piccolo  lungo corto largo/stretto spesso/sottile |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Raggruppa oggetti in base al criterio uno, pochi, tanti, nessuno |  |  |  |  |
| Raggruppa oggetti in base a 1 criterio  2 criteri  3 criteri |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ordina in modo crescente e decrescente 5 oggetti |  |  |  |  |
| Conta associando agli oggetti fino a 10 |  |  |  |  |
| Utilizza il concetto di uguaglianza |  |  |  |  |
| Colloca e riproduce se stesso nello spazio in base alle relazioni spaziali: sopra/sotto  davanti/dietro  vicino/lontano  dentro/fuori |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Colloca e riproduce oggetti nello spazio in base alle relazioni spaziali: sopra/sotto  davanti/dietro  vicino/lontano  dentro/fuori |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Colloca le parti del corpo secondo un’asse simmetrica che lo divide a metà |  |  |  |  |
| Utilizza gli indicatori temporali prima- adesso- dopo |  |  |  |  |
| Si orienta concretamente sul calendario settimanale della sezione |  |  |  |  |
| Utilizza gli indicatori:  ieri  oggi  domani |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ricostruisce una sequenza di 3 immagini  4 immagini |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

AREA MOTORIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | si | no | a volte | note |
| E’ coordinato nei movimenti globali |  |  |  |  |
| Esegue percorsi e li rappresenta |  |  |  |  |
| Lancia e riceve la palla |  |  |  |  |
| Sa destreggiarsi in giochi di equilibrio |  |  |  |  |
| Riconosce situazioni di pericolo |  |  |  |  |
| Possiede una buona motricità fine |  |  |  |  |
| Impugna correttamente gli strumenti grafici |  |  |  |  |
| Utilizza le forbici per attività di ritaglio |  |  |  |  |
| Riconosce e denomina le diverse parti del corpo |  |  |  |  |
| Rappresenta e denomina le diverse parti dello schema corporeo |  |  |  |  |

AREA RELAZIONE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | si | no | a volte | note |
| Si rivolge all’insegnante in caso di necessità |  |  |  |  |
| Esprime all’insegnante i suoi vissuti o stati d’animo |  |  |  |  |
| Esprime nel gruppo i suoi vissuti o stato d’animo |  |  |  |  |
| Mette in atto atteggiamenti per attirare l’attenzione |  |  |  |  |
| Ricerca la vicinanza/mediazione dell’adulto |  |  |  |  |
| Si oppone alle richieste dell’insegnante |  |  |  |  |
| Si relaziona positivamente con i compagni |  |  |  |  |
| Si relaziona positivamente con l’adulto |  |  |  |  |
| Manifesta comportamenti aggressivi |  |  |  |  |
| Segue passivamente le proposte dei compagni |  |  |  |  |
| Gioca prevalentemente da solo |  |  |  |  |
| Cambia frequentemente angolo ludico |  |  |  |  |

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| **A LIVELLO DI SEZIONE…** | |
| Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l’apprendimento basato sull’imitazione |  |
| Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno possa essere aiutato dai propri compagni nell’esecuzione delle attività da svolgere |  |
| Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui sia favorita la collaborazione tra bambini nelle attività da svolgere |  |
| Favorire le attività di laboratorio, all’interno e all’esterno della scuola, con attività di ricerca ed esplorazione |  |
| Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla scoperta del mondo circostante |  |
| Effettuare attività di gioco ed esperienze educativo - didattiche che coinvolgano il bambino come protagonista o fra i protagonisti |  |
| Utilizzare strumenti tecnologici (computer, tablet, TV, DVD) per rendere più interessanti e divertenti le attività educative e didattiche da svolgere |  |
| Favorire giochi di squadra e partite per accrescere le abilità motorie e le competenze di base |  |
| Altro… | |
| **A LIVELLO PERSONALE…** | |
| Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l’apprendimento |  |
| Semplificare le esperienze proposte e le consegne |  |
| Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro |  |
| Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l’ascolto di CD, immagini, ecc. per facilitare l’apprendimento |  |
| Rafforzare l’autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica |  |
| Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio |  |
| Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico |  |
| Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo |  |
| Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione |  |
| Di fronte a limiti ed errori, fornire tecniche e strategie per superarli esprimendo fiducia nelle possibilità di successo |  |
| Incoraggiare l’assunzione di iniziativa nel rapporto con i compagni per intraprendere attività di gioco, di disegno, di manipolazione di materiali….. |  |
| Assegnare incarichi relativi alla vita della sezione per far emergere un’immagine positiva dell’alunno fra i suoi compagni |  |
| Altro ….. |  |

INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI personalizzati / individualizzati

Nella scuola dell’infanzia non essendoci discipline ben definite come per gli altri ordini di scuola si è ritenuto importante focalizzare l’attenzione metodologico – didattica nei vari momenti della giornata scolastica svolta nel plesso.

…l… bambin… segue la programmazione di sezione con alcuni accorgimenti specifici del bisogno speciale rilevato.

Elenco di strategie metodologie didattiche e strumenti didattici compensativi

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie metodologiche didattiche | Strumenti didattici compensativi |
| □ Giochi sull’ascolto, sul ritmo, giochi fonologici, di parole, di rinforzo dei movimenti, …  □ Giochi con regole, di memoria, …  □ Utilizzo di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, oggetti, personaggi fantastici per introdurre le attività, giochi, compagni, adulti, …)  □ Privilegiare l'apprendimento esperienziale per favorire l’operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si sta facendo  □ Attività di problem – solving  □ Valorizzazione dei successi sugli insuccessi ( al fine di elevare l’autostima e le motivazioni ad apprendere)  □ Sensibilizzare i compagni  □ Incentivare la didattica di piccolo gruppo ed il tutoraggio tra i pari  □ Prediligere il lavoro a gruppo per valorizzare le risorse del singolo (anziché evidenziarne le difficoltà)  □ Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”  □ Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo □ Sostenere l’apprendimento dell’alunno con l’utilizzo degli strumenti compensativi □ Accertarsi della comprensione delle consegne □ Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti  □ Attività psicomotoria | □ Impugnatori facili per la corretta impugnatura di penne, biro, matite, colori, pennarelli  □ Esemplificazione dello svolgimento dell’attività  □ Accordo su modalità e tempi di svolgimento  □ Presenza di mediatori didattici/culturali  □ Altri linguaggi e tecniche (ad es. il linguaggio iconico, giochi, peluches, video) per sostenere la comprensione  □ Libri illustrati, storie, puzzle,marionette, libri modificati con i simboli della comunicazione aumentativa (PCS) |

ATTIVITA’ DIDATTICHE PERSONALIZZATE Il team docente, in base ai BES di riferimento, programma attività personalizzate, finalizzate al potenziamento delle abilità, tra cui: - Attività consolidamento e/o potenziamento (es. giochi di ascolto, di memoria …)

- Attività in piccolo gruppo (es. compresenza, fasce d’età …) - Attività a carattere culturale/formativo/socializzante (es. problem – solving, giochi di imitazione …)

PIANO DI LAVORO Tempi………………………………………………………………………………………………………………………………………

Modi…………………………………………………………………………………………………………………………………………

Strategie………………………………………………………………………………………………………………………………..

Attività ………………………………………………………………………………………………………………………………………

CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

□ Definire collegialmente l’osservazione dei progressi a breve e lungo termine

□ Riferire la valutazione globale al raggiungimento degli obiettivi essenziali ed all’impegno complessivo posto (fine anno)

PATTO FRA SCUOLA E FAMIGLIA

Si concorda la seguente collaborazione: □ Colloqui regolari con i docenti □ Utilizzo di strumenti, attività e metodologie compensative □ Collaborazione scuola – famiglia

OSSERVAZIONI CONCLUSIVE:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CONSEGNATO IL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMPILATO DAI DOCENTI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEI GENITORIIL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_