**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE FREQUENZA COMPORTAMENTI PROBLEMATICI A SCUOLA – ADHD**

**Anno scolastico: ……………………………………………………………………………………………...**

**Alunno (nome e cognome): ………………………………………………………………………………….**

**Ordine:** □ Infanzia □ Primaria □ Secondaria di primo grado

**Luogo in cui avviene il comportamento osservato: ………………………………………………………..**

Per ogni affermazione indicare quanto frequentemente l’allievo manifesta quel comportamento, utilizzando la seguente scala:

**0**= MAI; **1**= TALVOLTA (una o due volte a settimana); **2**= SPESSO (più volte a settimana);

**3**= MOLTO SPESSO O SEMPRE (più volte al giorno).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISATTENZIONE** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Non riesce a prestare attenzione ai particolari |   |   |   |   |
| Ha difficoltà a mantenere l’attenzione su compiti |   |   |   |   |
| Ha difficoltà a mantenere l’attenzione sulle attività di gioco |   |   |   |   |
| Non sembra ascoltare quando gli si parla direttamente |   |   |   |   |
| Non segue le istruzioni e non porta a termine i compiti scolastici |   |   |   |   |
| Non porta a termine i compiti scolastici |   |   |   |   |
| Ha difficoltà ad organizzarsi nelle attività |   |   |   |   |
| E’ riluttante ad impegnarsi in compiti che prevedono sforzo mentale protratto |   |   |   |   |
| Perde oggetti necessari per compiti o attività |   |   |   |   |
| E' distratto da stimoli esterni |   |   |   |   |
| E’ sbadato nelle attività quotidiane |   |   |   |   |
| Prende o tocca oggetti di altri |   |   |   |   |
| Emette comportamenti disturbanti e rumorosi |   |   |   |   |
| Porta a termine compiti in maniera frettolosa |   |   |   |   |
| Ha difficoltà a restare in fila e/o ad aspettare il proprio turno |   |   |   |   |
| Altro: |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IPERATTIVITA’-IMPULSIVITA’** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Si agita o batte le mani o i piedi o si dimena sulla sedia |   |   |   |   |
| Lascia il proprio posto |   |   |   |   |
| Scorazza o salta |   |   |   |   |
| Fatica a giocare o svolgere attività ricreative tranquillamente |   |   |   |   |
| Fatica a stare fermo per un tempo prolungato nelle riunioni o nei ristoranti |   |   |   |   |
| Spesso parla a sproposito |   |   |   |   |
| Spara una riposta prima che la domanda sia completata |   |   |   |   |
| Ha difficoltà ad aspettare il proprio turno |   |   |   |   |
| Interrompe gli altri o è invadente nei loro confronti |   |   |   |   |
| Si cimenta in attività fisiche pericolose |   |   |   |   |
| Vuole sempre vincere, deve essere il primo a fare ogni cosa |   |   |   |   |
| Altro: |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPPOSITIVITA'** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Poco sensibile alle punizioni non mostra dispiacere per i comportamenti negativi |   |   |   |   |
| Rifiuta di conformarsi alle regole |   |   |   |   |
| Sfida gli altri |   |   |   |   |
| Discute in maniera polemica |   |   |   |   |
| Accusa gli altri dei propri insuccessi |   |   |   |   |
| Non va d'accordo con gli altri |   |   |   |   |
| È coinvolto in liti e zuffe |   |   |   |   |
| Non piace agli altri alunni |   |   |   |   |
| È aggressivo fisicamente con compagni  |   |   |   |   |
| È aggressivo fisicamente con adulti |   |   |   |   |
| È aggressivo verbalmente con compagni |   |   |   |   |
| È aggressivo verbalmente con adulti |   |   |   |   |
| È autoaggressivo |   |   |   |   |
| Usa un linguaggio non adeguato |   |   |   |   |
| Altro: |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AUTOREGOLAZIONE EMOTIVA (ansia e umore)** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Durante le attività si mostra arrabbiato |   |   |   |   |
| Perde il controllo di fronte ai propri errori |   |   |   |   |
| Perde il controllo di fronte ad un rifiuto da parte di un adulto |   |   |   |   |
| Accusa compagni e insegnanti quando commette un errore oppure non riesce bene in un’attività |   |   |   |   |
| Cerca l'attenzione dell'adulto e ha reazioni inappropriate se non riesce ad ottenerlo |   |   |   |   |
| Frequenti commenti negativi sulla propria persona |   |   |   |   |
| Alternanza rapida e inspiegabile di emozioni diverse (passa rapidamente da felicità a rabbia) |   |   |   |   |
| Si mette in mostra e fa il pagliaccio |   |   |   |   |
| Spesso stanco con lamentele somatiche |   |   |   |   |
| Deve sempre eseguire tutti i compiti in maniera puntuale e precisa |   |   |   |   |
| Non partecipa volentieri alla proiezione di video per il timore che siano paurosi |   |   |   |   |
| Gioca con le sue parti intime |   |   |   |   |
| Si isola |   |   |   |   |
| l cambiamento genera timore, inibizione e aumento delle richieste di conferma |   |   |   |   |
| Altro: |   |   |   |   |

**GRIGLIA STRUTTURATA PER L’OSSERVAZIONE DI UN**

**COMPORTAMENTO PROBLEMATICO**

**Alunno: …………………………………………………………………………………………..**

**Data: …………………………… Insegnante: ………………………………………………..**

**Comportamento problema: ……………………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fattore scatenante** | **Ambiente dove si è sviluppato** | **Momento scolastico** | **Intervento dell’insegnante**  | **Efficacia dell’intervento** | **Sensazioni provate dall’insegnante** |
|  |  |  |  |  |  |