

**PDP**

PIANO DIDATTICO

PERSONALIZZATO

a.s. /

ALUNNO (CODICE SIDI) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_ plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA DI STESURA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOME DELL’ISTITUTO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1- Elementi conoscitivi dell’alunno

Nato a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eventuale bilinguismo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

2- Tipologia del bisogno educativo dell’alunno

|  |
| --- |
| **BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI** |
| [ ]  Dislessia (F.81.0) [ ]  Deficit di automatizzazione (F81.9)[ ]  Disortografia (compitazione) (F81.1) [ ]  ADHD (F90.0)[ ]  Discalculia (F81.2) [ ]  Iperattività senza disturbo dell’attenzione (F90.1)[ ]  Discalculia con altro disturbo (F81.3) [ ]  Disturbo dell’attenzione senza iperattività (F98.8)[ ]  Disgrafia (F81.8) [ ]  Borderline cognitivo (FIL)[ ]  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Diagnosi redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altri disturbi correlati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Referente del caso (nome, cognome e contatto) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **BES SENZA CERTIFICAZIONE**  |
| [ ]  Svantaggio socioeconomico o culturale [ ]  Problemi di salute e/o psicologici[ ]  Svantaggio linguistico [ ]  Problemi di integrazione[ ]  Difficoltà familiari [ ]  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

3. Motivazione sintetica per cui si stende il PDP (campo facoltativo nel caso di alunni forniti di diagnosi; obbligatorio nel caso di alunni con altri bisogni educativi speciali non forniti di certificazione)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Informazioni ricevute dalla famiglia (es: percorso scolastico pregresso, ripetenze, percorsi con specialisti,…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.1 Informazioni utili

 Nelle attività di studio a casa l’allievo:

[ ]  è seguito da un Tutor nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con cadenza: [ ]  quotidiana [ ]  settimanale [ ]  mensile

[ ]  è seguito dai familiari

[ ]  ricorre all’aiuto dei compagni

[ ]  utilizza strumenti compensativi

[ ]  è affiancato da volontari

[ ]  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Descrizioni del funzionamento delle abilità strumentali

|  |
| --- |
| CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO |
| **LETTURA** |
| Osservazioni degli insegnanti  |
| Osservazioni diagnostici/specialisti |
| **SCRITTURA** |
| Osservazioni degli insegnanti  |
| Osservazioni diagnostici/specialisti |
| **MATEMATICA**  |
| Osservazioni degli insegnanti  |
| Osservazioni diagnostici/specialisti |
| **COMPETENZE MNESTICHE, ATTENTIVE, VISUO - SPAZIALI** |
| Osservazioni degli insegnanti  |
| Osservazioni diagnostici/specialisti |
| **ALTRO** (apprendimento delle lingue straniere, prassie, affaticabilità,…) |
| Osservazioni degli insegnanti  |
| Osservazioni diagnostici/specialisti |

5.1 Osservazioni di ulteriori aspetti significativi (compilare i campi ritenuti d’interesse)

|  |  |
| --- | --- |
| DIMOSTRA UN’ATTENZIONE  | [ ]  Adeguata[ ]  Selettiva [ ]  Limitata |
| FREQUENTA REGORMENTE LE LEZIONI  | [ ]  Sì[ ]  No, fa numerose assenze[ ]  Si assenta nei giorni di verifiche o interrogazioni |
| È AUTONOMO NELLO SVOLGERE LE CONSEGNE ASSEGNATE  | [ ]  Sì[ ]  Non sempre[ ]  No |
| PORTA IL MATERIALE NECESSARIO ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE  | [ ]  Sì, sempre [ ]  A volte lo dimentica [ ]  Lo dimentica spesso |
| MANIFESTA DIFFICOLTÀ NEL RISPETTARE LE REGOLE  | [ ]  Spesso[ ]  A volte[ ]  Mai |
| DISTURBA LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI (distrae i compagni, ecc… ) | [ ]  Spesso[ ]  A volte [ ]  Mai |
| VIENE ESCLUSO DAI COMPAGNI | [ ]  Spesso[ ]  A volte [ ]  Mai |
| PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE  | [ ]  Spesso[ ]  A volte [ ]  Mai |
| ACCETTA MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI (solo se sono già stati proposti in passato) | [ ]  Sì [ ]  Non sempre [ ]  No |

5.2 Descrizione degli aspetti emotivi e sociali

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Molto | Abbastanza | Poco | Per niente |
| STIMA DI SÉ |  |  |  |  |
| CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ |  |  |  |  |
| CONTROLLO EMOTIVO (Ansia, rabbia,...) |  |  |  |  |
| RELAZIONALITÀ CON COMPAGNI |  |  |  |  |
| RELAZIONALITÀ CON ADULTI |  |  |  |  |
| ALTRO (rifiuto, apatia, chiusura, frenesia, ecc, …) |  |  |  |  |

5.3 Breve descrizione dei punti di forza rilevati.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

[ ]  strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, appunti scritti al pc, ….)

[ ]  tecnologia di sintesi vocale (audiolibri)

[ ]  materiali multimediali (video, simulazioni, registrazioni digitali, …)

[ ]  testi semplificati e/o ridotti

[ ]  testi con immagini

[ ]  fotocopie adattate

[ ]  schemi e mappe

[ ]  ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente

[ ]  ridurre il carico di studio individuale o riduzione della quantità di esercizi (se necessario e

 coerente con il profilo di funzionamento)

[ ]  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Attività scolastiche individualizzate programmate

[ ]  attività di recupero

[ ]  attività di alfabetizzazione

[ ]  attività di consolidamento e/o di potenziamento

[ ]  attività di laboratorio

[ ]  attività a classi aperte

[ ]  attività curricolari all’esterno dell’ambiente scolastico

[ ]  attività di carattere culturale, formativo, socializzante

[ ]  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Misure dispensative, strumenti, strategie, obiettivi disciplinari personalizzati specifici per le discipline

DISCIPLINA o GRUPPI DI DISCIPLINE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE/I: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA/E: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| STRUMENTI COMPENSATIVI |
|  |
| MISURE DISPENSATIVE |
|  |
| STRATEGIE DIDATTICHE (Inclusive per tutta la classe ) |
|  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessari) |
|  |
| MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE |
|  |

7. Patto con la famiglia

|  |
| --- |
|[ ]  La famiglia **APPROVA** e si impegna a:-**collaborare** con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio;- **aiutare** l’alunno/a nella gestione del materiale scolastico;- **fornire** eventuale aiuto nello svolgimento dei compiti a casa e **promuovere** l’utilizzo degli strumenti e delle strategie compensative indicate dagli insegnanti in questo PDP;- **favorire** la partecipazione dell’alunno ad attività programmate dalla scuola quali:* attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento;
* attività di laboratorio;
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante.
 |
|[ ]  La famiglia **NON APPROVA** e **NON SOTTOSCRIVE** il suddetto documento**,** ma gli insegnanti attueranno le strategie individuate per supportare l’alunno nel percorso didattico. |

Nominativo del coordinatore di classe/team

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno/a.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori.

I DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME  | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

GENITORI/TUTORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_