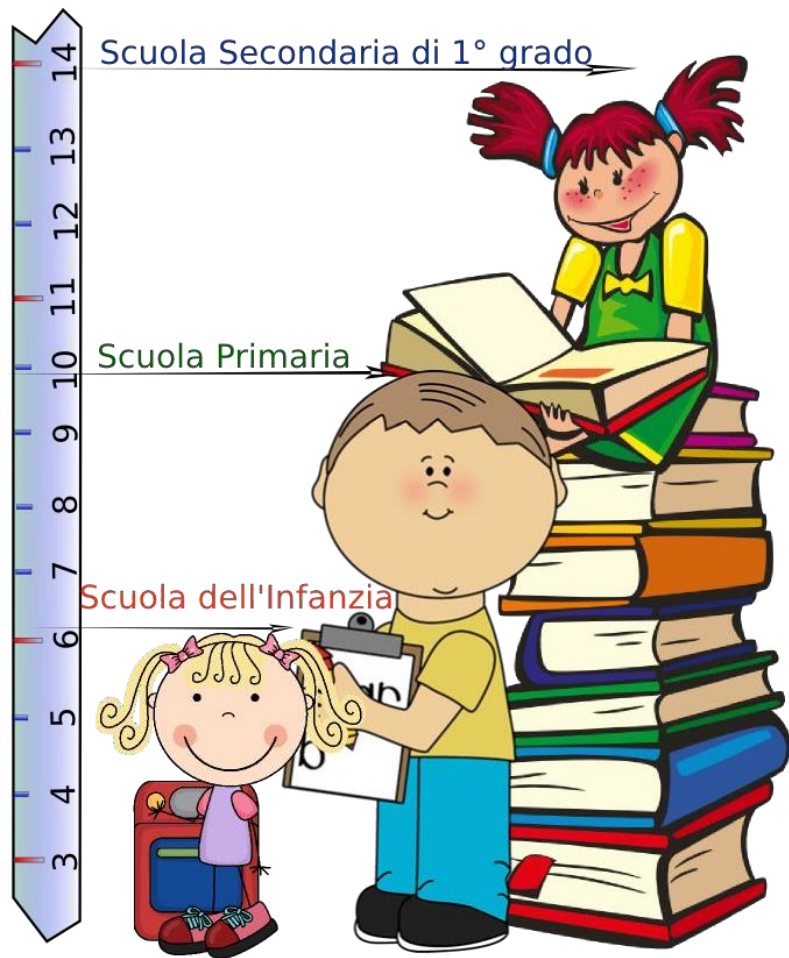


# Istituto Comprensivo “G. Romanino” di Bienna



## CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE A.S. 2020-2021

Obiettivi minimi di apprendimento

# COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: I discorsi e le parole è lo specifico campo delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale e al primo contatto con la lingua scritta. La lingua diventa uno strumento con cui giocare ed esprimersi in modo personale, creativo e sempre più articolato, sul quale riflettere per comprenderne il funzionamento, attraverso il quale raccontare, dialogare, pensare logicamente, approfondire conoscenze, chiedere o dare spiegazioni, progettare.

### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquistare fiducia nelle proprie capacità di scambi comunicativi (verbali e non verbali) con i pari e gli adulti.</li> <li>- Memorizzare semplici filastrocche.</li> <li>- Ascoltare e comunicare informazioni di sé (bisogni personali, caratteristiche, pensieri).</li> <li>- Imparare parole nuove.</li> <li>- Affinare in modo spontaneo la percezione e la pronuncia dei suoni.</li> <li>- Ascoltare e comprendere narrazioni.</li> <li>- Interagire nel dialogo rispettando i turni di parola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il linguaggio per interagire e comunicare.</li> <li>- Rafforzare la capacità di parlare in modo corretto.</li> <li>- Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi</li> <li>- Interagire nel dialogo rispettando i turni di parola.</li> <li>- Acquisire fiducia nel proprio modo di esprimersi.</li> <li>- Saper ascoltare il racconto di una fiaba.</li> <li>- Riorganizzare verbalmente le fasi di una storia.</li> <li>- Leggere immagini e descriverle.</li> <li>- Descrivere personaggi e oggetti.</li> <li>- Rielaborare attraverso il dialogo esperienze vissute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire abilità di dialogo per mettersi in relazione con i pari e gli adulti.</li> <li>- Partecipare attivamente e in modo pertinente alla discussione.</li> <li>- Interagire nel dialogo rispettando i turni di parola.</li> <li>- Usare parole appropriate per descrivere oggetti,situazioni o spiegare le proprie scelte.</li> <li>- Arricchire il linguaggio nel lessico e nell'articolazione delle frasi.</li> <li>- Riconoscere e riorganizzare frasi e sequenze di una storia.</li> <li>- Potenziare aspetti fonologici del linguaggio.</li> <li>- Utilizzare il libro, incentivando il piacere della lettura.</li> <li>- Usare un lessico adeguato per inventare e raccontare partendo da stimoli diversi.</li> <li>- Documentare verbalmente un documento.</li> <li>- Sillabare alcune semplici parole.</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME	
ITALIANO	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare e comprendere vari tipi di messaggio comunicativo orale: racconti, "istruzioni".</li><li>- Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per comunicare semplici esperienze personali.</li></ul>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e associare parola/immagine e viceversa.</li><li>- Leggere e comprendere il contenuto di brevi messaggi di uso quotidiano.</li></ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Copiare brevi testi.</li><li>- Scrivere autonomamente parole con due o più sillabe (bisillabe o al massimo trisillabe) usando un solo carattere (stampato maiuscolo).</li><li>- Scrittura di frasi minime (soggetto/verbo).</li></ul>
<b>Riflessione sulla lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Corrispondenza tra grafemi e fonemi.</li><li>- Distinzione di suoni affini (F/V- T/D-...)</li><li>- Saper distinguere gli elementi principali della frase (soggetto/verbo).</li></ul>

**CLASSI SECONDE****ITALIANO****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascolto e parlato**

- Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.
- Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato.
- Cogliere il senso di una comunicazione verbale (racconti, letture, semplici istruzioni).
- Narrare brevi esperienze personali e semplici racconti fantastici con il supporto di immagini.

**Lettura**

- Leggere i grafemi, le sillabe e le parole.
- Leggere parole di uso comune scritte in caratteri diversi (stampato maiuscolo e minuscolo).
- Leggere rispettando i segni essenziali della punteggiatura.
- Leggere e comprendere brevi frasi relative alle esperienze personali e/o vissuti personali.
- Leggere e comprendere l'argomento principale di semplici testi.

**Scrittura**

- Scrivere sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche.
- Produrre semplici frasi legate a situazioni quotidiane e concrete.
- Produrre brevi frasi/testi con l'ausilio di immagini o sequenze.

**Riflessione sulla lingua**

- Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.
- Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche.
- Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto.
- Distinguere singolare/plurale, maschile/femminile.

**CLASSI TERZE****ITALIANO****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascolto e parlato**

- Comprendere il contenuto di un testo ascoltato.
- Comprendere ed eseguire istruzioni articolate.
- Narrare esperienze personali e semplici racconti fantastici con il supporto di immagini.

**Lettura**

- Leggere in modo corretto, rispettando la punteggiatura.
- Comprendere il contenuto essenziale di testi di tipo diverso.
- Riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi.

**Scrittura**

- Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia.
- Produrre brevi testi con l'aiuto di tracce e schemi guida.

**Riflessione sulla lingua**

- Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche (accento, apostrofo, raddoppiamenti).
- Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e azioni.
- Conoscere e utilizzare la punteggiatura di base.

**CLASSI QUARTE****ITALIANO****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascolto e parlato**

- Ascoltare e comprendere il contenuto globale di brevi testi letti dall'insegnante rispondendo alle domande guida in modo pertinente.
- Raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente.

**Lettura**

- Leggere con sufficiente scorrevolezza
- Ricavare in un testo informazioni esplicite
- Comprendere il significato di un testo semplice anche argomentativo/regolativo.

**Scrittura**

- Ordinare i fatti rispettandone la cronologia
- Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali
- Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie

**Riflessione sulla lingua**

- Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo.
- Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase.

**CLASSI QUINTE****ITALIANO****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascolto e parlato**

- Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie di un testo;
- Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato;
- Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio.

**Lettura**

- Leggere ad alta voce, in modo espressivo testi di vario tipo;
- Leggere cogliendo le informazioni esplicite e il senso del racconto;
- Leggere con sufficiente intonazione un testo noto.

**Scrittura**

- Produrre un semplice testo seguendo una traccia rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura;
- Riassumere brevi testi individuandone le informazioni essenziali;
- Raccontare per iscritto un'esperienza vissuta.

**Riflessione sulla lingua**

- Usare le principali convenzioni ortografiche;
- Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (preposizioni semplici, avverbi);
- Riconoscere in una semplice frase soggetto, predicato ed espansione diretta e indiretta;
- Ricercare parole sul vocabolario.



# SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

<b>CLASSI PRIME</b>	
<b>ITALIANO</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prestare attenzione alle comunicazioni, riuscendo a cogliere almeno le informazioni fondamentali del messaggio.</li> <li>– Individuare le informazioni più importanti in una comunicazione orale usufruendo anche di quesiti predisposti.</li> <li>– Esporre in modo chiaro e ordinato quanto appreso.</li> <li>– Raccontare in maniera comprensibile le proprie esperienze personali</li> </ul>
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere un manuale di studio riuscendo ad orientarsi al suo interno.</li> <li>– Migliorare la tecnica di lettura ad alta voce.</li> <li>– Leggere in modalità silenziosa testi di vario genere.</li> <li>– Leggere in modo sufficientemente chiaro, cogliendo il significato del messaggio letto.</li> <li>– Riconoscere le caratteristiche di alcuni tipi di testo.</li> <li>– Riconosce in successione cronologica i fatti principali di un testo</li> <li>– Saper riconoscere la suddivisione in situazione iniziale, sviluppo e conclusione</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ridurre gli errori di ortografia e punteggiatura attraverso l'autocorrezione.</li> <li>– Produrre semplici testi scritti in maniera sufficientemente chiara e coerente, utilizzando schemi e strutture precedentemente forniti dall'insegnante, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale</li> <li>– Produrre semplici testi descrittivi e riassunti seguendo uno schema</li> <li>– Realizzare semplici forme di scrittura creativa, in prosa e in versi</li> <li>– Rispondere a semplici domande di comprensione (aperte, a scelta multipla, ecc..)</li> </ul>

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- Arricchire il lessico di base.
- Imparare ad usare il dizionario in modo sicuro e corretto.
- Utilizzare i vocaboli appresi in base alla situazione comunicativa.

**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:**

- Riconoscere le principali parti del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbo, pronome)
- Applicare con la guida dell'insegnante le fondamentali regole grammaticali ed ortografiche
- Usare correttamente i segni fondamentali della punteggiatura (virgola, punto, punto esclamativo e interrogativo)

**CLASSI SECONDE****ITALIANO****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascolto e parlato**

- Riferire quanto ascoltato in modo semplice, con utilizzo di vocaboli adeguati e seguendo un ordine logico
- Individuare le informazioni essenziali in una comunicazione orale
- Riferire semplici argomenti di studio.

**Letture**

- Leggere correttamente rispettando i suoni e la punteggiatura;
- Migliorare la velocità di lettura;
- Riconoscere luoghi, personaggi e tempi della narrazione;
- Riconoscere le caratteristiche di alcuni tipi di testo
- Riconoscere la suddivisione in sequenze
- Essere in grado di comprendere le informazioni principali di un testo
- Riconoscere versi, strofe, rime e le principali figure retoriche in un testo poetico.

**Scrittura**

- Usare una scrittura chiara e leggibile;
- Migliorare il controllo ortografico, correggendo in autonomia gli errori segnalati;
- Usare frasi brevi, ma collegate in modo logico;
- Rispettare la coerenza con la traccia
- Produrre semplici testi, rispettando le caratteristiche delle diverse tipologie (diario, lettera, racconto)
- Rispondere a semplici domande di comprensione (aperte, a scelta multipla, ecc..)

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- Arricchire il proprio lessico di base
- Comprendere parole in senso figurato

**Elementi di grammatica esplicita  
e riflessione sugli usi della lingua**

- Riconoscere e analizzare il soggetto, il predicato, il complemento oggetto e individuare i principali complementi indiretti
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo
- Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici

**CLASSI TERZE****ITALIANO****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascolto e parlato**

- Riferire argomenti di studio o un'esperienza in maniera chiara e completa
- Individuare il contenuto di un messaggio, riconoscendo le parti principali e quelle secondarie
- Ascoltare e comprendere messaggi orali cogliendo, con la guida dell'insegnante, il punto di vista dell'emittente
- Esprimere in modo semplice ma chiaro la propria opinione con qualche argomentazione

**Lettura**

- Leggere correttamente rispettando i suoni e la punteggiatura;
- Migliorare la velocità di lettura;
- Riconoscere luoghi, tempi, personaggi, messaggio e tema della narrazione
- Riconoscere versi, strofe, rime e le principali figure retoriche in un testo poetico.

**Scrittura**

- Usare una scrittura chiara e leggibile;
- Migliorare il controllo ortografico, correggendo in autonomia gli errori segnalati;
- Rispettare coerenza e coesione del testo
- Esporre per iscritto in modo chiaro un argomento o un'esperienza vissuta utilizzando schemi e scalette

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- Arricchire il proprio lessico di base.
- Comprendere e usare parole in senso figurato

**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

- Distinguere in un periodo la proposizione principale e le subordinate
- Riconoscere le coordinate
- Riconoscere alcuni tipi di principale, di coordinate e di subordinate

# COMPETENZA MULTILINGUISTICA

## CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## **CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE (Inglese)**

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** Il bambino inizia a scoprire l'esistenza di lingue diverse dalla propria

### **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

#### **5 ANNI**

- Familiarizzare con i primi suoni di lingua inglese
- Comprendere semplici parole ed espressioni, semplici frasi divenute familiari;
- Ascoltare, mimare e ripetere filastrocche o canzoncine;

- Saluti
- Numeri
- Animali
- Colori
- Famiglia
- Semplici comandi
- Memorizzazione semplici di canzoncine e filastrocche
- Salutarsi a vicenda

# SCUOLA PRIMARIA

<b>CLASSI PRIME</b>	
<b>INGLESE</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere un saluto.</li> <li>- Ascoltare e comprendere domande relative al nome.</li> <li>- Ascoltare e riconoscere i nomi di alcuni colori.</li> <li>- Ascoltare e riconoscere i numeri fino a 5.</li> <li>- Ascoltare e riconoscere i nomi di alcuni animali.</li> <li>- Mimare brevi canzoni e filastrocche inerenti gli argomenti accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li> </ul>
<b>Parlato (comprensione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre oralmente un saluto.</li> <li>- Chiedere e dire il proprio nome.</li> <li>- Dire il nome di alcuni colori.</li> <li>- Dire i numeri fino a 5.</li> <li>- Dire i nomi di alcuni animali.</li> </ul>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere alcuni saluti.</li> <li>- Leggere e comprendere domande relative al nome.</li> <li>- Leggere e comprendere i nomi di alcuni colori</li> <li>- Leggere e comprendere i numeri fino a 5.</li> <li>- Leggere e comprendere i nomi di alcuni animali.</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre un saluto scritto.</li> <li>- Scrivere il proprio nome.</li> <li>- Copiare/Scrivere il nome di alcuni colori.</li> <li>- Copiare/Scrivere i numeri fino a 5.</li> <li>- Copiare/Scrivere i nomi di alcuni animali.</li> </ul>



**CLASSI SECONDE****INGLESE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascolto (comprensione orale)**

- Ascoltare e riconoscere i numeri fino a 10
- Ascoltare e riconoscere i colori.
- Ascoltare e riconoscere alcuni oggetti scolastici
- Ascoltare e riconoscere alcuni animali della fattoria.
- Memorizzare brevi e semplici canzoni e filastrocche inerenti gli argomenti accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.

**Parlato (comprensione e interazione orale)**

- Riprodurre oralmente i numeri fino a 10
- Riprodurre il nome dei colori
- Riprodurre i nomi di alcuni oggetti scolastici
- Riprodurre alcuni nomi degli animali della fattoria

**Lettura (comprensione scritta)**

- Leggere e riconoscere i numeri fino a 10
- Leggere e riconoscere i colori.
- Leggere e riconoscere alcuni oggetti scolastici
- Leggere e riconoscere alcuni animali della fattoria.

**Scrittura (produzione scritta)**

- Copiare/scrivere i numeri fino a 10
- Copiare/scrivere i colori.
- Copiare/scrivere alcuni oggetti scolastici
- Copiare/scrivere alcuni animali della fattoria.

**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Familiarizzare con il verbo to be (forma affermativa, negativa).

**CLASSI TERZE****INGLESE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascolto (comprensione orale)**

- Ascoltare e riconoscere i termini relativi i componenti della famiglia
- Ascoltare e riconoscere i termini relativi agli animali domestici
- Ascoltare e riconoscere i termini di alcuni alimenti
- Ascoltare e riconoscere i termini di oggetti di uso comune
- Ascoltare aggettivi relativi allo stato d'animo (happy, sad, tired, hungry, angry)
- Memorizzare brevi canzoni e filastrocche inerenti gli argomenti accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.
- Ascoltare e comprendere ed eseguire semplici istruzioni

**Parlato (comprensione e interazione orale)**

- Identificare, abbinare e nominare numeri e oggetti
- Nominare i numeri fino al 20
- Ampliare il lessico relativo a semplici istruzioni
- Nominare i componenti della famiglia
- Consolidare il lessico relativo agli oggetti di uso comune
- Consolidare il lessico relativo agli animali domestici
- Consolidare il lessico relativo ad alcuni alimenti
- Usare I like/I don't like

**Lettura (comprensione scritta)**

- Leggere parole e semplici frasi associandole ad immagini
- Comprendere il significato di biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori

<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Copiare parole e semplici frasi inerenti gli argomenti trattati.</li><li>- Completare brevi e semplici frasi con parole date.</li><li>- Scrivere frasi minime relative ai contenuti trattati.</li><li>- Copiare/formulare semplici frasi indicando preferenze (I like/I don't like)</li></ul>
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidare l'uso del verbo to be (forma affermativa, negativa e interrogativa).</li><li>- Familiarizzare con il verbo to have (forma affermativa, negativa).</li><li>- Familiarizzare con alcuni aggettivi possessivi (my, your).</li></ul>

**CLASSI QUARTE****INGLESE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascolto (comprensione orale)**

- Ascoltare e riconoscere parole relative al tempo atmosferico.
- Ascoltare e riconoscere i nomi dei principali ambienti della casa e alcuni arredi.
- Ascoltare e riconoscere i nomi delle principali parti del corpo umano.
- Ascoltare e riconoscere i nomi di alcuni capi di abbigliamento.
- Ascoltare aggettivi relativi allo stato d'animo (happy, sad, tired, hungry, angry)
- Memorizzare brevi canzoni e filastrocche inerenti gli argomenti accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.

**Parlato (comprensione e interazione orale)**

- Ripetere le parole relative al tempo atmosferico.
- Identificare e nominare i principali ambienti della casa e alcuni arredi.
- Identificare e nominare le principali parti del corpo umano.
- Riconoscere e nominare alcuni capi di abbigliamento.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione
- Nominare i numeri fino al 30.

**Lettura (comprensione scritta)**

- Comprendere il significato di messaggi, frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori
- Leggere i nomi relativi ai componenti della famiglia, luoghi e oggetti.
- Leggere e identificare i nomi delle principali parti del corpo umano.
- Leggere e riconoscere i nomi di alcuni capi di abbigliamento.

**Scrittura (produzione scritta)**

- Copiare/scrivere parole relative al tempo atmosferico.
- Copiare/scrivere parole relativi ai componenti della famiglia, luoghi e oggetti.
- Copiare/scrivere i nomi delle principali parti del corpo umano.
- Copiare/scrivere i nomi di alcuni capi di abbigliamento.

**Riflessione sulla lingua e  
sull'apprendimento**

- Utilizzare le strutture lessicali: there is/there are (forma affermativa).
- Utilizzare il plurale regolare dei nomi.
- Utilizzare il verbo to be.
- Consolidare il verbo to have (forma affermativa, negativa e interrogativa).
- Riconoscere e utilizzare alcuni indicatori topologici (in, on, under).
- Usare How many?

**CLASSI QUINTE****INGLESE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascolto (comprensione orale)**

- Ascoltare e comprendere semplici frasi relative a “Daily routine”.
- Ascoltare e riconoscere l’ora esatta.
- Ascoltare e riconoscere alcuni Sport/Hobby.
- Ascoltare e riconoscere i mesi dell’anno e le stagioni.
- Ascoltare e identificare nomi propri e aggettivi di nazionalità.
- Ascoltare e comprendere alcune semplici indicazioni stradali (go straight on, turn left, turn right).

**Parlato (comprensione e interazione orale)**

- Ripetere i mesi dell’anno e le stagioni.
- Produrre oralmente semplici frasi relative a “Daily routine”.
- Esprimere l’ora esatta.
- Nominare alcuni Sport/Hobby.
- Utilizzare aggettivi relativi allo stato d’animo (happy, sad, tired, hungry, angry)

**Lettura (comprensione scritta)**

- Leggere e comprendere semplici frasi relativamente a “Daily routine”.
- Leggere e comprendere l’ora esatta.
- Leggere e riconoscere i nomi di alcuni Sport/Hobby.
- Comprendere il significato di brevi messaggi e testi accompagnati da supporti visivi o sonori.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi

**Scrittura (produzione scritta)**

- Copiare/scrivere semplici frasi relative a “Daily routine”.
- Copiare/scrivere l’ora esatta.
- Copiare/scrivere i nomi dei mesi dell’anno e le stagioni.
- Copiare/scrivere i nomi di alcuni Sport.

**Riflessione sulla lingua e  
sull'apprendimento**

- Utilizzare il verbo to be.
- Utilizzare il verbo to have.
- Utilizzare il verbo to like.
- Utilizzare alcuni indicatori topologici (in, on, under, in front of, near, opposite).
- Familiarizzare con alcune indicazioni stradali (go straight on, turn left, turn right).
- Utilizzare la struttura: What time is it? It's...
- Utilizzare la struttura: Where is ....?

# SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

CLASSI PRIME	
INGLESE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere semplici frasi e dialoghi attinenti a situazioni del quotidiano</li><li>– Comprendere istruzioni.</li></ul>
<b>Parlato (comprensione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Porre domande semplici e rispondere a quelle riguardanti bisogni immediati o argomenti familiari</li></ul>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Leggere e comprendere brevi messaggi</li></ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Scrivere semplici frasi su tematiche conosciute</li></ul>
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Applicare le fondamentali regole grammaticali in modo relativamente corretto</li><li>– Acquisire un bagaglio essenziale di vocaboli, riguardanti gli argomenti trattati</li><li>– Conoscere alcuni aspetti della cultura</li></ul>



**CLASSI SECONDE****INGLESE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere le informazioni principali di testi orali su tematiche conosciute

**Parlato (comprensione e interazione orale)**

- Sostenere brevi dialoghi su tematiche conosciute
- Parlare di interessi ed esperienze personali seguendo domande guida

**Lettura (comprensione scritta)**

- Estrapolare le informazioni principali di semplici testi

**Scrittura (produzione scritta)**

- Scrivere brevi testi su tematiche conosciute o su tematiche di propria scelta seguendo domande guida

**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Applicare le fondamentali regole grammaticali in modo relativamente corretto
- Acquisire un bagaglio essenziale di vocaboli, riguardanti gli argomenti trattati
- Conoscere alcuni aspetti della cultura

**CLASSI TERZE****INGLESE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascolto (comprensione orale)**

– Comprendere le informazioni principali di testi orali su tematiche conosciute

**Parlato (comprensione e interazione orale)**

– Sostenere brevi dialoghi su tematiche conosciute

– Parlare di interessi ed esperienze personali

**Lettura (comprensione scritta)**

– Estrapolare le informazioni principali di semplici testi

**Scrittura (produzione scritta)**

– Scrivere brevi testi su tematiche conosciute o su tematiche di propria scelta

– Scrivere riassunti sulla base di domande guida

**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

– Acquisire un bagaglio essenziale di vocaboli, riguardanti gli argomenti trattati

– Conoscere alcuni aspetti della cultura

– Applicare le fondamentali regole grammaticali in modo relativamente corretto

– Raccogliere e catalogare informazioni da diverse fonti, anche multimediali

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN  
SCIENZA E TECNOLOGIA**

**CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA**

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA MATEMATICA: La conoscenza del mondo è l'ambito relativo all'esplorazione, scoperta e prima sistematizzazione delle conoscenze sulla realtà. I bambini imparano, attraverso tali attività, a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"><li>– Individuare e classificare oggetti, materiali e persone secondo criteri diversi.</li><li>– Riconoscere e distinguere differenze, somiglianze.</li><li>– Mostrare interesse verso <del>con</del> il materiale a disposizione.</li><li>– Operare semplici classificazioni in base a un criterio dato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Individuare le comuni caratteristiche degli oggetti e raggrupparli insieme.</li><li>– Costruire semplici raggruppamenti in base all'indicatore quantitativo (uno- tanti, tanti-pochi).</li><li>– Contare, confrontare, quantificare</li><li>– Progettare e costruire con il materiale a disposizione.</li><li>– Riconoscere e nominare le principali figure geometriche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Usare i sensi per esplorare del materiale</li><li>– Esplorare, osservare l'ambiente nei vari periodi dell'anno (stagioni e ricorrenze es. carnevale Natale, ...) e formulare ipotesi.</li><li>– Classificare e ordinare cose e oggetti in base alle sensazioni percettive.</li><li>– Contare, confrontare, quantificare, operare adeguatamente.</li><li>– Progettare e costruire con il materiale a disposizione.</li><li>– Riconoscere e nominare le principali figure geometriche.</li></ul>

# SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME	
MATEMATICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti</li><li>– Saper contare in ordine progressivo</li><li>– Saper leggere e scrivere i numeri naturali</li><li>– Saper operare semplici addizioni e sottrazioni a livello manipolativo, con materiale strutturato</li></ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Localizzare oggetti nello spazio fisico utilizzando i concetti topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori)</li><li>– Eseguire sul piano grafico percorsi con indicazioni date e/o inventate</li><li>– Riconoscere le principali figure geometriche: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio</li></ul>
<b>Problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rappresentare e risolvere semplici problemi con addizioni e sottrazioni con rappresentazione grafica</li></ul>
<b>Relazioni, misure, dati e previsione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Compiere confronti diretti di grandezze</li><li>– Classificare e raggruppare oggetti secondo un attributo</li><li>– Acquisire il concetto di pochi, tanti, niente</li><li>– Individuare quantità maggiori, minori, uguali mettendo in relazione due insiemi</li></ul>

**CLASSI SECONDE****MATEMATICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Numeri:**

- Associare quantità e numero
- Leggere e scrivere i numeri naturali in cifra e in parola
- Eseguire addizioni e sottrazioni attraverso il supporto di diverso materiale
- Avviare il riconoscimento del valore posizionale delle cifre
- Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta
- Avviare alla conoscenza della tavola pitagorica

**Spazio e figure**

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio ed eseguire semplici percorsi utilizzando i concetti topologici (destra-sinistra)
- Riconoscere e disegnare le principali figure piane
- Riconoscere le linee
- Acquisire i concetti di regione interna, regione esterna e confine

**Problemi**

- Saper risolvere semplici situazioni problematiche con le addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.

**Relazioni, misure e previsioni**

- Confrontare e ordinare grandezze
- Leggere semplici rappresentazioni statistiche.

**CLASSI TERZE****MATEMATICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Numeri**

- Leggere e scrivere i numeri naturali
- Conoscere il valore posizionale delle cifre
- Conoscere la numerazione progressiva e regressiva
- Impostare addizioni e sottrazioni con un cambio in colonna
- Eseguire moltiplicazioni e divisioni semplici con una sola cifra al divisore, senza resto
- Comprendere che l'intero può essere diviso in parti uguali
- Utilizzare la tavola pitagorica
- Conoscere alcune tabelline

**Spazio e Figure**

- Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti
- Eseguire e descrivere semplici percorsi, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
- Riconoscere le principali figure geometriche
- Riconoscere e rappresentare le linee
- Riconoscere semplici insiemi di oggetti spiegando il criterio utilizzato
- Conoscere le caratteristiche di poligoni, linee e angoli
- Conoscere il concetto di perimetro

**Problemi**

- Risolvere semplici situazioni problematiche con le quattro operazioni, utilizzando la rappresentazione grafica

**Relazioni, misure dati e previsioni**

- Classificare figure e oggetti in base ad una o più proprietà
- Misurare segmenti utilizzando unità arbitrarie
- Leggere semplici grafici e tabelle



**CLASSI QUARTE****MATEMATICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Numeri**

- Leggere, scrivere, comporre e scomporre i numeri naturali
- Eseguire semplici calcoli mentali con l’addizione e la sottrazione
- Conoscere e riconoscere il numero decimale
- Moltiplicare e dividere i numeri naturali per 10, 100, 1000
- Acquisire il concetto di frazione
- Conoscere e utilizzare le frazioni con denominatore 10
- Acquisire la strumentalità delle quattro operazioni (divisioni ad una cifra con numeri interi e moltiplicazioni con due cifre)

**Spazio e Figure**

- Riconoscere la linea retta, la semiretta e il segmento
- Riconoscere e classificare gli angoli (l’angolo retto, piatto, giro)
- Riconoscere e classificare poligoni, secondo il numero dei lati e degli angoli
- Conoscere il concetto di area
- Conoscere il concetto di diagonale
- Misurare segmenti con misure convenzionali e non convenzionali
- Misurare i lati di un poligono
- Conoscere e riconoscere alcune figure solide
- Calcolare il perimetro di una figura piana

**Problemi**

- Risolvere semplici problemi utilizzando le quattro operazioni

**Relazioni, misure dati e previsioni**

- Conoscere le misure convenzionali di lunghezza, capacità, peso/massa
- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle
- Conoscere il concetto di costo unitario e il costo totale

**CLASSI QUINTE****MATEMATICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Numeri**

- Conoscere e utilizzare i numeri decimali
- Operare con i numeri interi e decimali
- Conoscere le frazioni con denominatore 10, 100, 1000
- Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia)
- Eseguire divisioni con due cifre al divisore
- Leggere, scrivere e rappresentare frazioni
- Calcolare la frazione di un numero

**Spazio e figure**

- Acquisire il concetto di perimetro e area
- Calcolare perimetro e area di semplici figure piane
- Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area
- Riconoscere e denominare le varie tipologie di linee e angoli
- Saper utilizzare e misurare con il goniometro
- Riconoscere semplici figure geometriche piane e solide

**Problemi**

- Leggere e comprendere un testo problematico
- Risolvere problemi con una/due operazioni

**Relazioni, misure dati e previsioni**

- Saper conoscere e utilizzare le misure convenzionali
- Conoscere il concetto di peso netto, tara e peso lordo attraverso esperienze e vissuti concreti
- Saper applicare il concetto di costo unitario e il costo totale

- Leggere e rappresentare rilevazioni statistiche
- Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici
- Risolvere semplici problemi con prezzo unitario e totale, peso lordo, netto, tara, compravendita
- Risolvere semplici problemi con le misure di lunghezza, capacità, peso/massa
- Eseguire semplici equivalenze anche con l'ausilio di strumenti

# SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

<b>CLASSI PRIME</b>	
<b>MATEMATICA</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper distinguere tra il valore delle cifre e la loro posizione;</li> <li>– Saper leggere e scrivere i numeri naturali;</li> <li>– Conoscere e comprendere le tecniche e i procedimenti delle quattro operazioni (divisione con dividendo ad una cifra) e il ruolo dello zero nelle stesse;</li> <li>– Risolvere semplici espressioni aritmetiche, anche con le potenze, nell'ambito dei numeri naturali;</li> <li>– Conoscere e comprendere l'operazione di elevamento a potenza e le sue applicazioni;</li> <li>– Conoscere e comprendere il concetto di multiplo, sottomultiplo e numero primo;</li> <li>– Conoscere i più semplici criteri di divisibilità;</li> <li>– Saper scomporre in numeri primi e calcolare il m.c.m e il M. C.D.;</li> <li>– Conoscere e comprendere il concetto di unità frazionaria e di frazione come operatore.</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere, descrivere e riprodurre enti e figure geometriche utilizzando termini e strumenti adeguati</li> <li>– Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane</li> <li>– Rappresentare punti, segmenti e poligoni nel piano cartesiano</li> <li>– Acquisire il concetto di perimetro;</li> <li>– Utilizzare la nomenclatura relativa agli angoli.</li> </ul>
<b>Problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper risolvere semplici problemi di vita quotidiana utilizzando i concetti e le operazioni introdotte;</li> </ul>

**Relazioni, misure dati e previsioni**

- Effettuare e stimare misure in modo diretto e indiretto
- Esprimere ed interpretare i risultati di misure
- Rappresentare semplici relazioni e funzioni
- Raccogliere dati
- Rappresentare in vari modi, insiemi di dati

**CLASSI SECONDE****MATEMATICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Numeri**

- Estendere il concetto di frazione come operatore progressivamente a quello di divisione e di rapporto fra due numeri;
- Saper eseguire le operazioni con i numeri razionali;
- Saper trasformare i numeri decimali finiti in frazioni e viceversa;
- Avere il concetto di operazione inversa e di radice quadrata;
- Saper adottare il metodo più semplice per il calcolo percentuale.

**Spazio e figure**

- Conoscere le caratteristiche delle diverse figure piane e saperle disegnare;
- Conoscere la differenza tra perimetro e area (con relativa unità di misura) ;
- Calcolare perimetro ed area dei principali poligoni
- Acquisire il concetto di equivalenza di figure piane.
- Riconoscere e costruire semplici isometrie
- Applicare il Teorema di Pitagora

**Problemi**

- Risolvere semplici problemi con le abilità acquisite (frazioni, proporzioni, Teorema di Pitagora,...)

**Relazioni, misure dati e previsioni**

- Selezionare i dati in base ad una caratteristica, ordinarli ed organizzarli in tabelle
- Calcolare media, moda e mediana

<b>CLASSI TERZE</b>	
<b>MATEMATICA</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata</li> <li>– Eseguire le operazioni dirette e inverse</li> <li>– Risolvere semplici espressioni</li> <li>– Riconoscere monomi e polinomi</li> <li>– Operare con i monomi</li> <li>– Risolvere e verificare semplici equazioni di primo grado ad una incognita</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere, descrivere e riprodurre lo spazio intorno a se con particolare riferimento ad alcuni solidi</li> <li>– Esplorare modelli di figure geometriche indicandone le caratteristiche fondamentali</li> <li>– Costruire e disegnare i solidi studiati</li> <li>– Misurare e calcolare volumi e aree dei solidi studiati</li> </ul>
<b>Problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere semplici problemi anche utilizzando il formulario</li> </ul>
<b>Relazioni, misure dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere relazioni tra grandezze proporzionali</li> <li>– Rappresentare relazioni sul piano cartesiano</li> <li>– Utilizzare frequenze e percentuali in ambiti diversi</li> <li>– Conoscere ed usare strumenti statistici (grafici, medie, mediane...)</li> <li>– Esprimere la probabilità di un evento utilizzando la notazione frazionaria</li> </ul>



# **CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE**

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA SCIENZE: La conoscenza del mondo è l'ambito relativo all'esplorazione, scoperta e prima sistematizzazione delle conoscenze sulla realtà. I bambini imparano, attraverso tali attività, a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare e <b>percepire</b> il materiale usando diversi canali sensoriali.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche del materiale osservato.</li> <li>- Esplorare, osservare l'ambiente nei vari periodi dell'anno e cogliere le trasformazioni naturali</li> <li style="text-align: center;"><b><u>Progetto orto</u></b></li> <li>- Partecipare a un progetto comune (orto coi nonni)</li> <li>- Relazionarsi con un ambiente e materiali nuovi</li> <li>- Interiorizzare nuove regole e comportamenti legati alla nuova esperienza</li> <li>- Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi...)</li> <li>- Collaborare e cooperare con i compagni e gli adulti</li> <li>- Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare vari modi per entrare in contatto con i materiali.</li> <li>- Esplorare, osservare l'ambiente nei vari periodi dell'anno e formulare ipotesi.</li> <li>- Progettare e costruire con il materiale a disposizione.</li> <li>- Tracciare corrispondenze.</li> <li style="text-align: center;"><b><u>Progetto orto</u></b></li> <li>- Partecipare a un progetto comune (orto coi nonni)</li> <li>- Esprimere esperienze, storie e racconti attraverso diverse forme di rappresentazione: disegno, drammatizzazione</li> <li>- Utilizzare in modo creativo e personale i vari materiali</li> <li>- Confrontare diverse varietà di vegetali</li> <li>- Conoscere i prodotti della terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare i sensi per esplorare del materiale</li> <li>- Esplorare, osservare l'ambiente nei vari periodi dell'anno (stagioni e ricorrenze es. carnevale, Natale, ...) e formulare ipotesi.</li> <li>- Classificare e ordinare cose e oggetti in base alle sensazioni percettive.</li> <li>- Discriminare interpretare eventi sonori.</li> <li>- Contare, confrontare, quantificare, operare adeguatamente.</li> <li>- Progettare e costruire con il materiale a disposizione.</li> <li>- Riconoscere e nominare le principali figure geometriche.</li> <li>- Saper registrare dati e metterli a confronto.</li> <li style="text-align: center;"><b><u>Progetto orto</u></b></li> <li>- Partecipare a un progetto comune (orto coi nonni)</li> <li>- Misurare, quantificare, ordinare in serie</li> <li>- Conoscere i prodotti della terra e il loro utilizzo</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME	
SCIENZE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi del mondo circostante</li><li>– Classificare oggetti in base alle loro proprietà</li></ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Avviare all'osservazione dei fenomeni scientifici</li><li>– Osservare e distinguere i fenomeni atmosferici</li></ul>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente in base ad alcune caratteristiche essenziali</li><li>– Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</li><li>– Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc;)</li></ul>

**CLASSI SECONDE****SCIENZE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

- Individuare, analizzare e descrivere la struttura di oggetti semplici classificandoli in base alle loro proprietà.

**Osservare e sperimentare sul campo**

- Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali e le loro caratteristiche principali.
- Osservare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali
- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche delle acque

**L'uomo, i viventi e l'ambiente**

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente
- Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente in cui si vive
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.

**CLASSI TERZE****SCIENZE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

- Operare confronti su oggetti in base alle proprietà
- Classificare oggetti e semplici fenomeni in base alle proprietà

**Osservare e sperimentare sul campo**

- Compiere osservazioni sulle esperienze condotte
- Osservare un evento e porre domande
- Riconoscere i diversi stati della materia
- Descrivere, in modo sequenziale, le principali fasi di un'esperienza anche con il sostegno del supporto grafico

**L'uomo, i viventi e l'ambiente**

- Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente e del rapporto uomo natura
- Descrive il ciclo vitale (vegetali e /o animali)
- Conosce le norme fondamentali per una corretta igiene corporea

<b>CLASSI QUARTE</b>	
<b>SCIENZE</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni semplici concetti scientifici</li> <li>– Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura</li> <li>– Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc)</li> <li>– Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato</li> </ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Effettuare semplici esperimenti</li> <li>– Conoscere esempi di relazioni degli organismi viventi e il loro ambiente</li> <li>– Assumere comportamenti rispettosi dell’ambiente</li> </ul>
<b>L’uomo, i viventi e l’ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare somiglianze e differenze tra gli esseri viventi</li> <li>– Comprendere che flora e fauna si adattano all’ambiente</li> <li>– Comprendere la necessità di rispettare il proprio ambiente di vita</li> <li>– Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</li> </ul>

**CLASSI QUINTE****SCIENZE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

- Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici
- Costruire in modo elementare il concetto di energia

**Osservare e sperimentare sul campo**

- Individuare nell’ambiente gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo
- Osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente
- Formulare ipotesi durante un semplice esperimento scientifico

**L’uomo, i viventi e l’ambiente**

- Conoscere e individuare gli apparati principali del corpo umano e le loro funzioni
- Distinguere le principali differenze tra gli organismi viventi
- Educare al rispetto delle principali norme igieniche ed alimentari

## SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

<b>CLASSI PRIME</b>	
<b>SCIENZE</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Fisica e chimica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere gli elementi base della disciplina.</li> <li>– Descrivere il metodo scientifico</li> <li>– Elencare le grandezze più comuni e le rispettive unità di misura</li> <li>– Utilizzare semplici tabelle e diagrammi</li> <li>– Elencare le più comuni proprietà della materia: volume, massa e peso</li> <li>– Distinguere gli stati fisici della materia e le loro caratteristiche</li> <li>– Conoscere il significato di temperatura</li> <li>– Distinguere i materiali isolanti dai conduttori</li> </ul>
<b>Scienze della Terra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere il Sistema Terra e le quattro sfere (idrosfera, atmosfera, litosfera, biosfera)</li> <li>– Descrivere il ciclo dell'acqua</li> <li>– Elencare le caratteristiche dell'aria</li> <li>– Riconoscere gli elementi del suolo</li> <li>– Descrivere le problematiche ambientali connesse all'inquinamento</li> </ul>
<b>Biologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere le principali somiglianze e differenze tra viventi e non viventi</li> <li>– Descrivere le principali funzioni degli organismi</li> <li>– Descrivere le principali caratteristiche della cellula animale e quella vegetale, degli organismi unicellulari e pluricellulari</li> <li>– Distinguere monere; protisti; animali invertebrati e vertebrati; funghi e vegetali</li> <li>– Descrivere i principali gruppi di invertebrati e vertebrati</li> <li>– Descrivere le principali norme igieniche e di comportamento verso se stesso e l'ambiente circostante</li> <li>– Motivare l'importanza dei vegetali</li> <li>– Distinguere le diverse parti di una pianta e le relative funzioni</li> <li>– Conoscere il significato di ecologia</li> </ul>



**CLASSI SECONDE****SCIENZE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Fisica e chimica**

- Conoscere gli elementi base della disciplina.
- Distinguere un fenomeno chimico da un fenomeno fisico
- Descrivere atomi e molecole
- Descrivere le principali caratteristiche e proprietà delle molecole organiche
- Descrivere semplici esperimenti
- Descrivere in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi) i fenomeni ottici e acustici
- Riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi): carica elettrica; elettrizzazione; magnetismo; campo elettrico e magnetico
- Descrivere i pericoli legati al cattivo utilizzo degli elettrodomestici nella vita quotidiana

**Scienze della Terra**

- Sapere orientarsi sulla Terra
- Descrivere i moti di rotazione e rivoluzione della Terra e della Luna

**Biologia**

- Riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi) gli apparati e i sistemi del corpo umano affrontati durante l'anno
- Descrivere le principali patologie che interessano i vari sistemi/apparati e le norme per il mantenimento del proprio stato di salute

**CLASSI TERZE****SCIENZE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Fisica e chimica**

- Conoscere i contenuti di base e saperli raccordare in modo interdisciplinare
- Conoscere il concetto di moto e velocità
- Descrivere una forza nelle sue parti
- Descrivere l'equilibrio dei corpi
- Elencare i tipi di leve (con modelli)
- Conoscere le principali fonti di energia

**Scienze della Terra**

- Classificare e descrivere i principali tipi di rocce
- Descrivere terremoti e vulcani ed i comportamenti da adottare in caso di simili calamità naturali
- Effettuare semplici collegamenti (anche guidati) tra l'attività sismica e vulcanica e la tettonica a zolle
- Descrivere gli aspetti essenziali riguardanti la formazione, l'evoluzione e le caratteristiche del Sistema Solare, del Pianeta Terra e della Luna
- Descrivere semplici concetti riguardanti la formazione dell'Universo e delle stelle in generale e della stella Sole in particolare

**Biologia**

- Riferire la teoria di Darwin nei suoi aspetti fondamentali
- Riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi) gli apparati e i sistemi del corpo umano affrontati durante l'anno
- Descrivere sinteticamente le tappe che portano dalla fecondazione dell'ovulo alla nascita del bambino
- Descrivere, nelle linee essenziali, che cos'è il DNA e quali funzioni svolge
- Riferire le leggi di Mendel
- Completare un quadrato di Punnett con esplicitati gli alleli

# **CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA**

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA TECNOLOGICA: Imparare a conoscere e riconoscere i sistemi tecnologici (pc, Lim, radio...), materiali (pongo, carta stagnola, farina,...) e naturali (erba, terra,...)

### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"><li>- Familiarizzare con i diversi materiali naturali e artificiali utilizzati durante l'esperienza vissuta</li><li>- Utilizzare i diversi materiali per rappresentare l'esperienza vissuta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sperimentare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali utilizzandoli in modo funzionale durante l'esperienza vissuta</li><li>- Utilizzare i diversi materiali per rappresentare l'esperienza vissuta</li><li>- Descrivere il prodotto realizzato con i vari materiali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali toccandoli, smontandoli, costruendo e ricostruendo</li><li>- Utilizzare i diversi materiali per rappresentare l'esperienza vissuta</li><li>- Descrivere il processo vissuto e il prodotto realizzato con i vari materiali</li></ul>

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI PRIME

### TECNOLOGIA

#### NUCLEI TEMATICI

#### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

##### Vedere e osservare

- Osservare e classificare oggetti di uso comune in base alle loro funzioni

##### Prevedere e immaginare

- Realizzare attività attraverso il coding

##### Intervenire e trasformare

- Realizzare semplici oggetti e manufatti seguendo istruzioni
- Utilizzare le funzioni essenziali del computer, tecnologie digitali
- Utilizzare il computer in attività di gioco, inerenti le discipline.

**CLASSI SECONDE****TECNOLOGIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Vedere e osservare**

- Riconoscere i difetti di un oggetto
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e tabelle predefinite

**Prevedere e immaginare**

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

**Intervenire e trasformare**

- Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni
- Smontare e rimontare semplici oggetti
- Utilizzare il computer in attività di gioco, inerenti le discipline.

**CLASSI TERZE****TECNOLOGIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Vedere e osservare**

- 
- Osservare esperienze e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni
- Conoscere le funzioni digitali basilari
- Classificare i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.

**Prevedere e immaginare**

- Utilizzare procedure per la realizzazione di un semplice prodotto

**Intervenire e trasformare**

- Leggere e comprendere semplici istruzioni di montaggio
- Realizzare semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e i materiali impiegati.
- Utilizzare il computer in attività di gioco, inerenti le discipline.

**CLASSI QUARTE****TECNOLOGIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Vedere e osservare**

- Osservare esperienze e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, semplici testi
- Osservare ed analizzare gli oggetti e gli strumenti di uso comune classificandoli in base al materiale e alle loro funzioni
- Utilizzare programmi di scrittura e disegno (paint) con il PC
- Individuare le parti e le principali funzioni di alcuni semplici strumenti tecnologici.

**Prevedere e immaginare**

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

**Intervenire e trasformare**

- Utilizzare il computer in attività di gioco, inerenti le discipline.



**CLASSI QUINTE****TECNOLOGIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Vedere e osservare**

- Osservare ed analizzare gli oggetti e gli strumenti di uso comune classificandoli in base al materiale e alle loro funzioni collocandoli nel contesto d'uso e riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
- Usare stampante e scanner; usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per rielaborare il proprio lavoro

**Prevedere e immaginare**

- Sperimentare le misure di prevenzione ed intervento per i pericoli derivanti dall'uso improprio degli strumenti.

**Intervenire e trasformare**

- Utilizzare il computer in attività di gioco, inerenti le discipline.

# SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

CLASSI PRIME	
TECNOLOGIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Vedere, osservare e sperimentare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere i diversi materiali utilizzati per gli oggetti di uso comune;</li><li>– Conoscere alcune caratteristiche dei materiali;</li><li>– Ricostruire e/o riconoscere lo schema lavorativo e produttivo di alcuni materiali;</li><li>– Utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico.</li></ul>
<b>Prevedere, immaginare e progettare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere alcuni dei principali termini della geometria di base;</li><li>– Utilizzare gli strumenti del disegno;</li><li>– Riuscire a disegnare alcune figure-base della geometria;</li><li>– Utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico.</li></ul>
<b>Intervenire, trasformare e produrre</b>	

**CLASSI SECONDE****TECNOLOGIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Vedere, osservare e sperimentare**

- Elaborare alcuni percorsi autonomi, tra gli argomenti proposti, utilizzando schemi e/o mappe concettuali;
- Comprendere gli elementi principali di un edificio;
- Comprendere l'importanza di una sana, equilibrata e corretta alimentazione;
- Utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico.

**Prevedere, immaginare e progettare**

- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Eseguire le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Leggere e interpretare concetti chiave.
- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.

**Intervenire, trasformare e produrre**

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico in collaborazione
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di semplici oggetti o processi.

**CLASSI TERZE****TECNOLOGIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Vedere, osservare e sperimentare****Prevedere, immaginare e progettare****Intervenire, trasformare e produrre**

- Comprendere la complessità della città utilizzando diverse chiavi di lettura;
- Utilizzare il linguaggio specifico essenziale
- Conoscere grandezze, leggi e principali apparecchi elettrici e rappresentare schemi di circuiti
- Classificare le fonti energetiche e descrivere le informazioni principali su origine, estrazione, lavorazione, impieghi e inquinamento
- Comprendere il percorso che, nella linea del tempo dell'evoluzione della civiltà umana, ha permesso di arrivare ai moderni sistemi di trasporto;
- Conoscere gli elementi del disegno tecnico e rappresentare elementi semplici in assonometria
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Eseguire le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
- Elaborare semplici istruzioni.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le principali funzioni.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE DI STORIA**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Il sé e l'altro è il campo di esperienza in cui confluiscono tutte le attività e le esperienze che stimolano i bambini a riflettere sul senso e sul valore morale delle loro azioni, a prendere coscienza della propria identità, a scoprire le diversità e apprendere le prime regole necessarie alla vita sociale

#### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppare una percezione positiva del proprio sé.</li> <li>– Inserirsi nella vita di sezione: presentarsi e conoscere i compagni.</li> <li>– Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo.</li> <li>– Sviluppare capacità relazionali.</li> <li>– Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri.</li> <li>– Riconoscersi appartenente al gruppo corrispondente all'età</li> <li>– Conoscere la sua famiglia</li> <li>– Accrescere la curiosità ai diversi modi di vivere (progetto intercultura).</li> <li>– Familiarizzare con i nomi dei giorni della settimana/mesi e stagioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscersi nel gruppo sezione.</li> <li>– Vivere emozioni ed esperienze personali</li> <li>– Accrescere la curiosità ai diversi modi di vivere (progetto intercultura).</li> <li>– Esprimere con il corpo, le mani e il segno le proprie emozioni.</li> <li>– Riconoscere i principali sentimenti propri e altrui</li> <li>– Sviluppare una percezione positiva del proprio sé.</li> <li>– Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri.</li> <li>– Condividere con insegnanti e compagni e proprie esperienze.</li> <li>– Familiarizzare con i nomi dei giorni della settimana/mesi e stagioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le proprie emozioni/sentimenti</li> <li>– Identificarsi con il gruppo scolastico.</li> <li>– Confrontare le tradizioni di ieri e di oggi.</li> <li>– Scoprire valori come la solidarietà, la condivisione, l'amicizia.</li> <li>– Conoscere e valorizzare aspetti delle diverse culture <b>(progetto intercultura)</b>.</li> <li>– Ricostruire la propria appartenenza <b>(sezione, famiglia, paese, ..)</b>.</li> <li>– Accogliere la diversità come valore positivo.</li> <li>– Conoscere i nomi dei giorni della settimana il corrispondente mese e stagione</li> <li>– Apprendere il concetto del prima e dopo</li> <li>– Ascoltare e imparare filastrocche, storie, canzoni e ninna nanne nelle diverse lingue</li> <li>– Imparare a realizzare giochi di culture diverse</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI PRIME

### STORIA

#### NUCLEI TEMATICI

#### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

##### Organizzazione delle informazioni

- Acquisire la consapevolezza del trascorrere del tempo e della successione temporale: parti della giornata, giorni della settimana.
- Utilizzare gli indicatori temporali (prima/dopo, ora, infine).

##### Strumenti concettuali

- Porre in ordine temporale sequenze e fatti fino ad un massimo di tre sequenze (prima, dopo, infine).

**CLASSI SECONDE****STORIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Organizzazione delle informazioni**

- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute
- Riconoscere i cicli temporali: settimane, mesi, stagioni

**Strumenti concettuali**

- Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: calendario
- Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo.



**CLASSI TERZE****STORIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Organizzazione Delle  
Informazioni**

- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e cicli temporali.
- Conoscere le linee generali dell'evoluzione della vita sulla Terra.

**Uso delle fonti**

- Intuire l'uso delle fonti per ricostruire la propria storia personale.
- Comprendere l'uso e le tipologie delle fonti storiche per ricostruire il passato.

**Strumenti concettuali**

- Ordinare i fatti vissuti (storia personale) in successione cronologica, sulla linea del tempo.

**CLASSI QUARTE****STORIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Organizzazione Delle  
Informazioni**

– Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni sulle caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.

**Uso delle fonti**

- Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti documentarie con l'ausilio di domande guida.
- Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con l'ausilio di domande guida/mappe/schemi.

**Strumenti concettuali**

- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.
- Conoscere e ricordare i fatti più importanti di un periodo studiato.

**CLASSI QUINTE****STORIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Organizzazione delle  
Informazioni**

- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo
- Leggere la carta geo-storica ricavando le informazioni principali.

**Uso delle fonti**

- Memorizzare semplici informazioni attraverso testi, immagini, schemi e mappe concettuali forniti dall'insegnante.
- Utilizzare semplici fonti storiche per ricavare informazioni con l'ausilio di domande stimolo/guida.

**Strumenti concettuali**

- Conoscere e ricordare i fatti più importanti di un periodo studiato

**Produzione scritta e orale**

- Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate e collocarle all'interno di schemi precostituiti.
- Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo.
- Conoscere e utilizzare i principali termini specifici della disciplina.

# SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

CLASSI PRIME	
STORIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Organizzazione delle Informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere la periodizzazione storica</li><li>– Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati</li><li>– Collocare un evento storico sulla linea del tempo</li></ul>
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ricavare le informazioni principali da carte storiche e immagini</li><li>– Approccio alla lettura e allo studio del testo storico, individuando le informazioni principali e i concetti chiave</li></ul>
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle con linguaggio semplice e chiaro, anche con l'ausilio di immagini</li><li>– Distinguere le cause e gli effetti di un evento storico</li><li>– Comprendere ed utilizzare semplici mappe concettuali per lo studio</li></ul>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riferire in maniera semplice e chiara gli elementi essenziali della disciplina</li><li>– Utilizzare il linguaggio disciplinare essenziale</li></ul>

**CLASSI SECONDE****STORIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Organizzazione delle  
Informazioni**

- Conoscere la periodizzazione storica
- Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati
- Collocare un evento storico sulla linea del tempo

**Uso delle fonti**

- Ricavare le informazioni principali da carte storiche e immagini
- Approccio alla lettura e allo studio del testo storico, individuando le informazioni principali e i concetti chiave

**Strumenti concettuali**

- Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle con linguaggio semplice e chiaro, anche con l'ausilio di immagini
- Distinguere le cause e gli effetti di un evento storico
- Comprendere, utilizzare e produrre semplici mappe concettuali per lo studio

**Produzione scritta e orale**

- Riferire in maniera semplice e chiara gli elementi essenziali della disciplina
- Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici
- Ampliare l'utilizzo del linguaggio disciplinare

**CLASSI TERZE****STORIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Organizzazione Delle Informazioni**

- Conoscere la periodizzazione storica
- Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati
- Collocare un evento storico sulla linea del tempo

**Uso delle fonti**

- Ricavare le informazioni principali da carte storiche, immagini, grafici e tabella
- Approccio alla lettura e allo studio del testo storico, individuando le informazioni principali e i concetti chiave

**Strumenti concettuali**

- Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle con linguaggio semplice e chiaro, anche con l'ausilio di immagini
- Distinguere le cause e gli effetti di un evento storico
- Comprendere, utilizzare e produrre semplici mappe concettuali per lo studio

**Produzione scritta e orale**

- Riferire oralmente un argomento in modo sufficientemente chiaro e corretto.
- Percepire il passato come elemento determinante per la comprensione del presente.
- Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici esponendo la propria opinione
- Migliorare l'uso del linguaggio disciplinare

# **CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### **CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO**

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: La Scuola dell'Infanzia mira a porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste: nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà

### **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Curare il materiale proprio e altrui</li><li>– Interiorizzare alcune regole per la cura dell'ambiente e la raccolta differenziata</li><li>– Conoscere e rispettare le regole di educazione stradale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Curare il materiale proprio e altrui</li><li>– Interiorizzare alcune regole per la cura dell'ambiente e la raccolta differenziata</li><li>– Conoscere e rispettare le regole di educazione stradale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Confrontare idee e opinioni con gli altri</li><li>– Sviluppare il senso di solidarietà sociale</li><li>– Partecipare ad iniziative di solidarietà del territorio</li><li>– Conoscere l'inno nazionale</li><li>– Elaborare il simbolo della bandiera italiana attraverso attività pittoriche</li><li>– Rispettare il materiale proprio e altrui</li><li>– Interiorizzare alcune regole per la cura dell'ambiente e la raccolta differenziata</li><li>– Conoscere e rispettare le regole di educazione stradale</li></ul>



# SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME	
EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Dignità della persona</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Curare la propria persona intuendone i principali bisogni</li><li>– Riconoscere cibi sani, necessari per il proprio benessere</li></ul>
<b>Identità e appartenenza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Percepire se stesso in relazione con l'ambiente e con l'altro</li><li>– Saper svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe</li></ul>
<b>Alterità e relazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere le principali regole dello star bene in classe e a scuola</li><li>– Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazione di vita quotidiana</li></ul>
<b>Partecipazione e azione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Seguire le indicazioni dell'adulto per partecipare adeguatamente ad una situazione strutturata.</li><li>– Saper utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone</li></ul>

<b>CLASSI SECONDE</b>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Dignità della persona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere i propri bisogni, desideri e stati d’animo</li> </ul>
<b>Identità e appartenenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Percepire se stesso in relazione con l’ambiente e con l’altro</li> <li>– Riconosce il proprio ruolo all’interno della comunità scolastica</li> </ul>
<b>Alterità e relazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazione di vita quotidiana e nella natura</li> <li>– Conoscere ed accoglie le varie forme di “diversità” interagendo positivamente con esse</li> </ul>
<b>Partecipazione e azione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sapersi gestire in una situazione strutturata.</li> <li>– Saper intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno</li> <li>– Saper utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone</li> </ul>

**CLASSI TERZE****EDUCAZIONE CIVICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Dignità della persona</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper curare la propria persona per migliorare lo star bene proprio e altrui</li><li>- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</li><li>- Comprendere l'importanza dell'alimentazione</li></ul>
<b>Identità e appartenenza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la bandiera italiana</li><li>- Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.</li></ul>
<b>Alterità e relazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità, diversità.</li></ul>
<b>Partecipazione e azione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Collaborare nella ricerca di soluzioni problematiche individuali e di gruppo.</li><li>- Eseguire procedure nella simulazione di pericoli a scuola</li><li>- Saper utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone</li></ul>

<b>CLASSI QUARTE</b>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Dignità della persona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i propri punti di forza e di debolezza</li> <li>– Saper esprimere sentimenti ed emozioni</li> </ul>
<b>Identità e appartenenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il significato delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>
<b>Alterità e relazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere l'utilità di rispettare norme e regole per stare bene insieme.</li> </ul>
<b>Partecipazione e azione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper chiedere aiuto di fronte alle difficoltà</li> <li>– Saper offrire il proprio aiuto di fronte alle difficoltà</li> <li>– Saper utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone</li> </ul>

**CLASSI QUINTE****EDUCAZIONE CIVICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Dignità della persona**

- Saper affrontare positivamente situazioni nuove in ambito scolastico e non
- Saper riconoscere fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona

**Identità e appartenenza**

- Comprendere di essere parte di una comunità sociale e del mondo
- Sapersi riconoscere come cittadino con diritti e doveri
- Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.

**Alterità e relazione**

- Saper utilizzare linguaggi appropriati in diversi contesti, scopi e destinatari
- Saper manifestare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri

**Partecipazione e azione**

- Essere disponibile nei confronti degli altri e contribuisce nel risolvere i conflitti
- Saper utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone
- Conoscere i pericoli del web

# SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

CLASSI PRIME	
EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere il significato di cittadinanza</li><li>– Acquisire alcuni principi e regole della Costituzione italiana</li><li>– Comprendere i principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li><li>– Conoscere le principali norme del vivere civile</li></ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri rispettando il punto di vista altrui.</li><li>– Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</li><li>– Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.</li><li>– Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili</li><li>– Imparare a prendersi cura della propria salute</li><li>– Comprendere che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li></ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Essere consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li><li>– Essere consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li></ul>

**CLASSI SECONDE****EDUCAZIONE CIVICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Costituzione**

- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri rispettando il punto di vista altrui
- Riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale
- Comprendere il ruolo dell'Unione Europea
- Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica

**Sviluppo sostenibile**

- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
- Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
- Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza

**Cittadinanza digitale**

- Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.

**CLASSI TERZE****EDUCAZIONE CIVICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Costituzione**

- Sapersi confrontare con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.
- Conoscere lo sviluppo della Costituzione nella storia della Repubblica
- Conoscere le norme del vivere civile, le istituzioni politiche e i principi fondamentali dell'organizzazione dello Stato
- Leggere gli articoli della Costituzione e ne comprende, anche in modo guidato, la tematica principale.
- Conoscere i principali organismi internazionale

**Sviluppo sostenibile**

- Conoscere e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani
- Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri

**Cittadinanza digitale**

- Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare anche applicando le regole sulla privacy
- Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
- Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica non coperta dal copyright
- Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.



# **CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA**

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## **CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO**

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:

### **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Orientare se stesso nello spazio – sezione e negli ambienti noti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Orientare se stesso nello spazio in riferimento ai rapporti topologici (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino lontano, di qua e di là, ...)</li><li>– Posizionare se stesso e gli oggetti in base al rapporto topologico dato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Orientare se stesso nello spazio in riferimento ai rapporti topologici (sopra-sotto, dentro-fuori, ... ) con il corpo e il segno grafico</li><li>– Posizionare se stesso e gli oggetti in base al rapporto topologico dato</li><li>– Descrivere gli oggetti in base al rapporto topologico utilizzato</li></ul>

# SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME	
GEOGRAFIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Orientamento e linguaggio della geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali.</li><li>– Acquisire ed applicare i principali concetti topologici (sopra/sotto; davanti/dietro; dentro/fuori; chiuso/aperto; destro/sinistro) avendo come riferimento se stessi e il mondo intorno a sé.</li></ul>
<b>Spazio e ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Esplorare uno spazio vissuto e conoscerne gli elementi che lo caratterizzano.</li></ul>

**CLASSI SECONDE****GEOGRAFIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Orientamento e linguaggio  
della geo graficità**

- Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche.
- Eseguire semplici percorsi a comando.
- Leggere la pianta di uno spazio conosciuto.
- Rappresentare graficamente percorsi seguendo le indicazioni date.

**Spazio e ambiente**

- Individuare gli elementi fisici e antropici del paesaggio in uno spazio noto.

<b>CLASSI TERZE</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Orientamento e linguaggio della geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Essere in grado di muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento arbitrari e convenzionali organizzatori topologici.</li> <li>– Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula...).</li> </ul>
<b>Spazio e ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>– Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura, distinguendone gli elementi naturali e antropici.</li> <li>– Riconoscere nel proprio territorio la funzione di spazi noti.</li> </ul>

**CLASSI QUARTE****GEOGRAFIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Orientamento e linguaggio  
della geografia**

- Sapersi orientare nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.
- Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta.
- Comprendere la differenza tra carta fisica e politica e raccogliere gli elementi principali.
- Riferire in modo semplice, ma chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di immagini, schemi e mappe.

**Spazio e ambiente**

- Conoscere i tratti caratterizzanti gli spazi fisici dell'Italia (la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea.)
- Individuare, in modo essenziale, gli elementi antropici di un territorio.

**CLASSI QUINTE****GEOGRAFIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Orientamento e linguaggio della geografia**

- Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta politica per ricavare semplici informazioni.
- Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico.
- Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.
- Leggere e trarre le principali informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche.

**Spazio e ambiente**

- Riconoscere gli elementi principali sulla carta politica.
- Riconoscere e distinguere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane.
- Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale.

# SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

<b>CLASSI PRIME</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sapersi orientare nello spazio utilizzando i punti cardinali</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere i principali strumenti della geografia” e saperli utilizzare in modo essenziale</li> <li>– Riconoscere gli elementi essenziali della cartografia</li> <li>– Utilizzare il lessico specifico essenziale</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani ed europei</li> <li>– Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici</li> <li>– Descrivere in modo essenziale le principali caratteristiche morfologiche europee e italiane, utilizzando schemi guida e immagini</li> <li>– Riferire i fondamentali della geografia politica, della demografia e della geografia economica, con riferimento all’Europa e all’Italia</li> <li>– Comprendere l’importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale</li> <li>– Comprendere gli effetti dell’intervento umano sul territorio</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Consolidare il concetto di regione climatica e quindi di relazione fra clima e ambiente</li> </ul>



**CLASSI SECONDE****GEOGRAFIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Orientamento**

– Sapersi orientare sulle carte e sul territorio.

**Linguaggio della geo-graficità**

- Leggere e interpretare le informazioni principali da carte geografiche, tabelle e grafici
- Ricavare informazioni da un testo
- Ampliare l'uso del lessico specifico

**Paesaggio**

- Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici
- Descrivere le principali caratteristiche di un territorio utilizzando schemi guida e immagini
- Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale
- Comprendere gli effetti dell'intervento umano sul territorio

**Regione e sistema territoriale**

- Conoscere le parti fondamentali dell'organizzazione e della storia dell'Unione Europea
- Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un paese europeo utilizzando schemi, carte, grafici
- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa

**CLASSI TERZE****GEOGRAFIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Orientamento**

- Sapersi orientare sulle carte e sul territorio

**Linguaggio della geo-graficità**

- Leggere e interpretare le informazioni principali da carte geografiche, tabelle, grafici, foto
- Migliorare l'uso del lessico specifico

**Paesaggio**

- Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi dei continenti extraeuropei
- Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale e partecipare a discussioni guidate su tali problematiche

**Regione e sistema territoriale**

- Conoscere le principali organizzazioni internazionali
- Conoscere le principali caratteristiche dei continenti extraeuropei
- Conoscere alcuni stati extraeuropei (aspetti fisici, storici, politici, demografici ed economici)

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE DI ARTE E IMMAGINE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

## **CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI**

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Immagini, suoni, colori è il campo delle attività inerenti alla comunicazione ed espressione manipolativo - visiva, sonoro-musicale, drammatico - teatrale, audio-visuale e mass- mediale che stimolano i bambini ad esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri.

La fruizione di questi diversi linguaggi educa al senso del bello, alla conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà.

### **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Denominare i colori primari</li><li>– Raccontare il proprio elaborato</li><li>– Utilizzare i diversi materiali plurisensoriali</li><li>– Conoscere e utilizzare gli strumenti grafo – motori e di taglio</li><li>– Sviluppare la capacità simbolica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Denominare i colori secondari</li><li>– Utilizzare il colore appropriato all’oggetto rappresentato</li><li>– Raccontare il proprio elaborato in modo coerente all’intenzione personale</li><li>– Scegliere il materiale plurisensoriale tra quelli proposti</li><li>– Sviluppare le capacità creative</li><li>– Sviluppare la motricità fine</li><li>– Sviluppare la capacità simbolica rispetto alla propria figura umana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Creare il colore secondario con il supporto dell’insegnante</li><li>– Raccontare il proprio elaborato in modo coerente all’intenzione personale e/o consegna data</li><li>– Sviluppare la capacità simbolica rispetto alla propria figura umana e altri elementi noti</li><li>– Sperimentare ed apprendere varie tecniche grafiche</li></ul>

**CLASSI PRIME****ARTE E IMMAGINE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Percettivo visive**

– Esplorare oggetti e immagini utilizzando i sensi.

**Leggere**

– Osservare e leggere le immagini riconoscendone linee e forme

– Identificare i colori nello spazio reale.

– Riconoscere gli elementi della realtà in una immagine

– Spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione.

**Produrre**

– Utilizzare diversi materiali di manipolazione.

– Utilizzare materiali diversi (colori, gomma, colla...) in riferimento ad un compito dato

**CLASSI SECONDE**

## ARTE E IMMAGINE

### NUCLEI TEMATICI

### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

#### **Percettivo visive**

- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente attraverso i sensi descrivendo verbalmente le emozioni provate

#### **Leggere**

- Spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione.
- Osservare e leggere le immagini riconoscendone gli elementi costitutivi

#### **Produrre**

- Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare un prodotto personale.

**CLASSI TERZE****ARTE E IMMAGINE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Percettivo visive**

– Osservare immagini e forme naturali nelle loro componenti comunicative, utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.

**Leggere**

– Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte

– Individuare in un'opera d'arte della tradizione locale gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprendere messaggi

– Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio (arti rupestri)

**Produrre**

– Utilizzare in modo intenzionale e non convenzionali colori, materiali e tecniche pittoriche.

– Utilizzare tecniche grafiche e manipolative

**CLASSI QUARTE**

## ARTE E IMMAGINE

### NUCLEI TEMATICI

### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

#### Percettivo visive

- Guardare e osservare con consapevolezza l'ambiente esterno o un particolare aspetto paesaggistico.
- Riconoscere gli elementi tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e individuare il loro significato espressivo.
- Collocare gli oggetti nello spazio utilizzando i piani di osservazione (primo piano, secondo piano, sfondo)

#### Leggere

- Individuare i messaggi che l'immagine vuole comunicare, da un punto di vista informativo ed emotivo.
- Conoscere semplici opere d'arte
- Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio (artigianato, produzioni pittoriche...)

#### Produrre

- Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative.
- Familiarizzare con le tecnologie multimediali



**ARTE E IMMAGINE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Percettivo visive</b>	– Riconosce gli elementi di base della comunicazione iconica: simboli, ambienti interni ed esterni, espressioni del viso, contesti.
<b>Leggere</b>	– Osservare e descrivere secondo uno schema dato, in maniera globale un'immagine – Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio e/o appartenenti ad altre culture
<b>Produrre</b>	– Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative. – Modificare creativamente disegni e immagini – Riconoscere e usare i colori come elemento espressivo

**CLASSI PRIME****ARTE E IMMAGINE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Osservare e leggere le immagini**

- Riconoscere i colori, le diverse tonalità e le forme geometriche elementari
- Riconoscere gli elementi fondamentali di un'immagine e la loro disposizione nello spazio
- Curare gli strumenti di lavoro e avere consapevolezza del loro uso
- Usare il colore secondo semplici regole di base
- Riprodurre messaggi visivi con strumenti semplici
- Elaborazione e riproduzione elementare di forma e spazio

**Comprendere e apprezzare le opere d'arte**

- Osservare e descrivere, con linguaggio verbale semplice e chiaro, gli elementi significativi presenti in opere d'arte del periodo trattato

**Esprimersi e comunicare**

- Conoscere il lessico specifico fondamentale relativo agli argomenti trattati
- Leggere e ripetere semplici informazioni

**CLASSI SECONDE****ARTE E IMMAGINE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Osservare e leggere le immagini**

- Riconoscere i colori, le diverse tonalità e le forme geometriche semplici
- Riconoscere gli elementi principali di un'immagine e la loro disposizione nello spazio
- Curare gli strumenti di lavoro e avere consapevolezza del loro uso
- Usare il colore secondo semplici regole di base
- Riprodurre messaggi visivi con strumenti semplici e sviluppare abilità operative guidate

**Comprendere e apprezzare le opere d'arte**

- Osservare e leggere l'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento, per interpretare significato e finalità, esprimendo con linguaggio semplice ma appropriato
- Possedere una conoscenza essenziale della produzione storico-artistica di riferimento.

**Esprimersi e comunicare**

- Conoscere il lessico specifico fondamentale relativo agli argomenti trattati
- Leggere e ripetere semplici informazioni

**CLASSI TERZE****ARTE E IMMAGINE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Osservare e leggere le immagini**

- Riconoscere i colori, le diverse tonalità e le forme geometriche semplici
- Riconoscere gli elementi principali di un'immagine e la loro disposizione nello spazio
- Curare gli strumenti di lavoro e avere consapevolezza del loro uso
- Usare il colore secondo semplici regole di base
- Riprodurre messaggi visivi con strumenti semplici e acquisire abilità operative guidate
- Elaborazione e riproduzione elementare di forma e spazio

**Comprendere e apprezzare le opere d'arte**

- Osservare e leggere l'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento, per interpretare significato e finalità, esprimendo con linguaggio semplice ma appropriato
- Possedere una conoscenza essenziale della produzione storico-artistica di riferimento.

**Esprimersi e comunicare**

- Scegliere il modello più opportuno e coerente al proprio stile, per ideare e realizzare processi di comunicazione nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
- Conoscere il lessico specifico fondamentale relativo agli argomenti trattati

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

## **CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI**

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Immagini, suoni, colori è il campo delle attività inerenti alla comunicazione ed espressione manipolativo - visiva, sonoro-musicale, drammatico - teatrale, audio-visuale e mass- mediale che stimolano i bambini ad esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri. La fruizione di questi diversi linguaggi educa al senso del bello, alla conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà.

### **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare, memorizzare ed eseguire con corrispondenza suoni e gesti di canzoncine effettuate in modo routinario</li><li>– Distinguere le 3 tonalità del suono basso, medio, alto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Distinguere le 3 tonalità del suono basso, medio, alto ed utilizzarlo nel gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Selezionare i suoni e rumori naturali e artificiali</li><li>– Creare una semplice sequenza musicale con il corpo e/o strumenti</li></ul>

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI PRIME

### MUSICA

#### NUCLEI TEMATICI

#### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

##### Ascoltare

- Ascoltare brani di genere diverso
- Distinguere il silenzio dai suoni e dai rumori
- Distinguere i suoni dai rumori
- Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali

##### Produrre

- Eseguire per imitazione semplici canti
- Riconoscere e riprodurre gesti e suoni utilizzando le mani, i piedi ed altre parti del corpo

**CLASSI SECONDE****MUSICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascoltare**

- Sviluppare le capacità di ascolto e discriminazione dei suoni naturali e tecnologici
- Ascoltare brani di genere diverso
- Ascoltare un brano traducendolo con azione motoria e segno grafico non convenzionale.

**Produrre**

- Eseguire per imitazione, semplici canti e brani
- Saper eseguire in gruppo semplici ritmi rispettando le indicazioni date.



**CLASSI TERZE****MUSICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascoltare**

- Riconoscere suoni e rumori dell'ambiente discriminandone la provenienza, se lontana o vicina
- Ascoltare brani di genere diverso

**Produrre**

- Esprimere un brano musicale attraverso l'azione motoria e il segno grafico convenzionale, utilizzando in modo consapevole la propria voce
- Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo.

**CLASSI QUARTE****MUSICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascoltare**

– Riconoscere e discriminare i principali strumenti musicali usati all'interno di brani di generi diversi

**Produrre**

– Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali

– Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo.

– Eseguire ritmi o movimenti sincronizzati con il gruppo

– Utilizzare semplici strumenti per eseguire semplici brani per imitazione o improvvisazione

**Riconoscere gli elementi  
linguistici**

– Conoscere elementi della notazione musica

**CLASSI QUINTE****MUSICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Ascoltare**

- Ascoltare brani di diverso genere e riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale

**Produrre**

- Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e/o in gruppo
- Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali

**Riconoscere gli elementi linguistici**

- Consolidare gli elementi della notazione musica
- Cogliere i più immediati valori espressivi di musiche appartenenti a culture musicali diverse

# SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

CLASSI PRIME	
MUSICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Pratica strumentale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere e utilizzare tecniche esecutive basilari di oggetti sonori auto-costruiti e/o strumenti didattici ed eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche con notazione tradizionale e/o altri sistemi di scrittura.</li></ul>
<b>Pratica vocale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riprodurre con la voce suoni intonati anche per imitazione.</li><li>– Saper intonare semplici melodie</li></ul>
<b>Ascolto, interpretazione e analisi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper ascoltare eventi sonori/brani musicali discriminando elementi del suono.</li><li>– Conoscere e riconoscere gli strumenti più comuni e la loro funzione</li><li>– Riconoscere e differenziare i generi musicali più diffusi nel periodo storico studiato.</li></ul>

**CLASSI SECONDE****MUSICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Pratica strumentale**

- Migliorare tecniche esecutive con strumenti didattici ritmici e/o melodici ed eseguire brani ad una parte.
- Migliorare la conoscenza e l'uso degli elementi di notazione musicale

**Pratica vocale**

- Saper intonare brani corali ad una voce.
- Riprodurre con la voce suoni sperimentali per creare effetti sonoro-vocali.

**Produzione musicale**

- Eseguire in gruppo brani musicali di difficoltà adeguata

**Ascolto, interpretazione e analisi**

- Saper ascoltare eventi sonori/brani musicali discriminando elementi del suono.
- Conoscere e riconoscere gli strumenti più comuni e la loro funzione
- Riconoscere e differenziare i generi musicali più diffusi nel periodo storico studiato.

**CLASSI TERZE****MUSICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Pratica strumentale**

- Migliorare tecniche esecutive con strumenti didattici ritmici e/o melodici ed eseguire brani anche a più parti.
- Migliorare la conoscenza e l'uso degli elementi di notazione musicale

**Pratica vocale**

- Saper intonare brani corali ad una o più voci
- Riprodurre con la voce suoni sperimentali per creare effetti sonoro-vocali.

**Produzione musicale**

- Eseguire in gruppo brani musicali di difficoltà adeguata

**Ascolto, interpretazione e analisi**

- Saper ascoltare eventi sonori/brani musicali discriminando elementi del suono, strumenti utilizzati e collocarli nel giusto genere/periodo
- Riconoscere e differenziare i generi musicali più diffusi nel periodo storico studiato.
- Conoscere gli elementi fondamentali della musica jazz, leggera ed etnica.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE DI  
MOTORIA/EDUCAZIONE FISICA**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### **CAMPO DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO**

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Il corpo e il movimento è il campo delle esperienze corporee e motorie finalizzate all'acquisizione del senso e del valore del proprio sé fisico, del controllo corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali, espressive e di relazione.

#### **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>–Mostrare sicurezza nell'uso dei servizi igienici e nelle pratiche alimentari.</li> <li>– Mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali diverse.</li> <li>– Sperimentare e potenziare l'uso delle mani.</li> <li>– Esplorare e produrre movimenti diversi.</li> <li>– Acquisire competenze di motricità globale.</li> <li>– Usare i sensi per conoscere se stessi e il mondo circostante.</li> <li>– Sperimentare ruoli diversi utilizzando il corpo.</li> <li>– Orientarsi nello spazio trovando strategie personali.</li> <li>– Conoscere e rappresentare lo schema corporeo.</li> <li>– Dimostrare fiducia nelle proprie capacità motorie ed espressive.</li> <li>– - Saper assumere posizioni a comando (in piedi, seduto, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere, nominare su di sé e gli altri le parti del corpo.</li> <li>– Conoscere la funzione di alcune parti del corpo.</li> <li>– Usare i sensi per conoscere se stessi e il mondo circostante.</li> <li>– Sperimentare ruoli diversi utilizzando il corpo.</li> <li>– Orientarsi nello spazio trovando strategie personali.</li> <li>– Conoscere e rappresentare lo schema corporeo.</li> <li>– Dimostrare fiducia nelle proprie capacità motorie ed espressive.</li> <li>– - Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Darsi regole comuni e rispettarle.</li> <li>–Mettere in moto processi di scoperta rispetto al movimento.</li> <li>–Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo.</li> <li>–Sviluppare la lateralità in relazione a sé.</li> <li>–Utilizzare il corpo in situazioni comunicative ed espressive.</li> <li>–Cooperare nella riuscita per il gioco motorio.</li> <li>–Consolidare le abilità fino-motorie.</li> <li>–Mostrare fiducia e piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo.</li> <li>–Padroneggiare schemi motori di base</li> </ul>



# SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME	
EDUCAZIONE MOTORIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Percezione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere, riconoscere e denominare le principali parti del corpo</li><li>– Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali.</li><li>– Sapersi collocare in posizioni diverse in rapporto allo spazio</li></ul>
<b>Movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Utilizzare semplici schemi posturali e motori</li><li>– Coordinare e utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro in forma statica (braccio destro/gamba sinistra...)</li><li>– Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.</li></ul>
<b>Il linguaggio del corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali</li></ul>
<b>Il gioco e lo sport</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole</li><li>– Comprendere il valore delle regole.</li></ul>
<b>Sicurezza e prevenzione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li></ul>

**CLASSI SECONDE****EDUCAZIONE MOTORIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Percezione**

- Conoscere, riconoscere e denominare le parti del corpo
- Sapersi collocare in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti (davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori)

**Movimento**

- Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base.
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in successione (correre/saltare, afferrare/ lanciare...)

**Il linguaggio del corpo**

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.
- Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche

**Il gioco e lo sport**

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e rispettare le regole nella competizione sportiva.
- Comprendere il valore delle regole.

**Sicurezza e prevenzione**

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari

**CLASSI TERZE****MOTORIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Il corpo e le funzioni senso percettive**

– Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente

**Il movimento del corpo e le sue relazioni con lo spazio e il tempo**

– Padroneggiare gli schemi motori nelle esperienze dello spazio e del tempo

– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...)

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva**

– Utilizzare il corpo per esprimersi e comunicare

– Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

– Comprendere il valore del gioco cogliendo l'importanza delle regole

**Sicurezza, prevenzione, salute e benessere**

– Riconoscere nel corpo e nel movimento una fonte di benessere

– Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari

**CLASSI QUARTE****MOTORIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Il corpo e le funzioni senso percettive**

– Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente

**Il movimento del corpo e le sue relazioni con lo spazio e il tempo**

- Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare).
- Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.
- Eseguire movimenti precisati ed adattarli a diverse situazioni esecutive.

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva**

- Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.
- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni.

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

- Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi praticati
- Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva

**Sicurezza, prevenzione, salute e benessere**

- Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita
- Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all'attività ludico-motoria.

**CLASSI QUINTE****MOTORIA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

**Il movimento del corpo e le sue relazioni con lo spazio e il tempo**

- Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
- Eseguire movimenti precisati ed adattarli a diverse situazioni esecutive.

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva**

- Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi, per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni.
- Eseguire semplici coreografie attingendo a diverse tradizioni culturali

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

- Comprendere il valore del gioco cogliendo l'importanza delle regole
- Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni
- Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare, cercando di spiegarne indicazioni e regole al gruppo
- Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità manifestando senso di responsabilità.

**Sicurezza, prevenzione, salute e benessere**

- Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.
- Rispettare le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale
- Saper ascoltare i cambiamenti delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie muscolari) in relazione all'esercizio fisico

# SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

CLASSI PRIME	
EDUCAZIONE FISICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper utilizzare gli schemi motori di base.</li></ul>
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere le regole fondamentali degli sport applicati.</li><li>– Disporre e utilizzare correttamente gli attrezzi.</li><li>– Conoscere e applicare le regole del “fair play”</li></ul>
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Possedere alcune conoscenze sui benefici dell’attività motoria.</li></ul>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper utilizzare semplici tecniche per il miglioramento delle capacità condizionali.</li></ul>

**CLASSI SECONDE****EDUCAZIONE FISICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

– Padroneggiare gli schemi motori di base.

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

– Conoscere le regole fondamentali degli sport applicati.

– Disporre e utilizzare correttamente gli attrezzi.

– Conoscere e applicare le regole del “fair play”

– Conoscere il valore inclusivo dello sport

**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

– Possedere alcune conoscenze sui benefici dell’attività motoria.

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva**

– Saper utilizzare semplici tecniche per il miglioramento delle capacità condizionali.

<b>CLASSI TERZE</b>	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Padroneggiare gli schemi motori di base.</li> </ul>
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere le regole fondamentali degli sport applicati.</li> <li>– Disporre e utilizzare correttamente gli attrezzi.</li> <li>– Conoscere e applicare le regole del “fair play”</li> <li>– Conoscere il valore inclusivo dello sport</li> <li>– Saper gestire con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".</li> </ul>
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Possedere alcune conoscenze sui benefici dell’attività motoria e di una corretta alimentazione.</li> <li>– Conoscere teoricamente perché e come si muove il corpo</li> </ul>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper utilizzare semplici tecniche per il miglioramento delle capacità condizionali.</li> </ul>



**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE  
CATTOLICA**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

Il bambino scopre la figura di Dio che è Padre attraverso i racconti dell'Antico Testamento e dal Vangelo la persona di Gesù.

### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"><li>– Intuire Dio come Padre buono</li><li>– Conoscere la figura di Gesù e rapporta la sua vita con la propria (nascita, crescita, famiglia..)</li><li>– Sperimentare sé stesso come dono per i suoi genitori</li><li>– Sperimentare relazioni serene con gli altri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere Dio come Padre di tutti e di Gesù</li><li>– Riconoscere Gesù come Figlio di Dio inserito nel suo paese: la Palestina</li><li>– Riconoscere l'importanza degli altri</li><li>– Comprendere che la chiesa è una comunità di persone unite a Gesù</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere Dio che è Padre buono e accogliente verso tutti</li><li>– Conoscere Gesù che è dono di Dio agli uomini</li><li>– Conoscere in modo semplice l'ambiente in cui ha vissuto Gesù (Palestina)</li><li>– Proporre e sperimentare atteggiamenti di accoglienza, collaborazione, pace e perdono</li><li>– Conoscere la prima distinzione tra chiesa fatta di persone (comunità) e l'edificio (luogo di culto)</li></ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Il bambino riconosce l'esperienza religiosa da alcuni segni/gesti del proprio corpo e quello degli altri e comincia a manifestare sentimenti ed emozioni del suo vissuto spirituale

**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Scoprire la bellezza del proprio corpo che è dono di Dio</li><li>– Comunicare col proprio corpo bisogni (essere amato, accolto, ascoltato) ed emozioni (stupore, gioia, paura, tristezza)</li><li>– Manifestare il proprio pensiero con serenità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere il corpo come dono di Dio e le sue potenzialità</li><li>– Utilizzare il proprio corpo per esprimere sentimenti e gesti religiosi</li><li>– Raccontare le proprie emozioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere il corpo come dono di Dio da rispettare e curare</li><li>– Utilizzare il corpo in modo positivo nella relazione con gli altri</li><li>– Esplorare e conoscere nuovi spazi anche legati al proprio culto</li></ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI**

Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della religione cristiana (feste, segni, canti, arte, spazi, gesti)

**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Sperimentare la gioia dello stare insieme e del far festa</li><li>– Riconoscere le festività principali (Natale e Pasqua)</li><li>– Conoscere alcune tradizioni cristiane</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere il significato del “far festa” e gli atteggiamenti dell’attesa (segni, preparativi..)</li><li>– Esprimere con il racconto la propria esperienza di festa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Individuare e rappresentare alcune scene della storia biblica ed evangelica</li><li>– Maturare interesse verso l’arte sacra</li><li>– Fare esperienza dell’ascolto della musica sacra</li></ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: DISCORSI E LE PAROLE**

Il bambino Impara alcuni termini del linguaggio religioso ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi per sviluppare una comunicazione significativa

**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare semplici racconti biblici</li><li>– Conoscere e mostrare interesse verso alcuni racconti di Gesù (le parabole)</li><li>– Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere semplici racconti biblici e li sa narrare</li><li>– Cogliere il contenuto dei racconti di Gesù (le parabole)</li><li>– Imparare alcuni termini specifici del linguaggio religioso cristiano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Intuire che le parabole e i miracoli sono strumenti con cui Gesù rivela l'amore e il perdono di Dio</li><li>– Ascoltare, narrare e rappresentare alcuni racconti ascoltati</li><li>– Sviluppare una comunicazione religiosa significativa</li></ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Il bambino osserva con meraviglia e stupore il mondo, riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore e sviluppa sentimenti di gratitudine, rispetto, responsabilità, fiducia e speranza verso di esso

**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Scoprire con curiosità e stupore la bellezza del creato</li><li>– Riconoscere i segni dei cambiamenti della natura nelle stagioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere Dio come Creatore del mondo naturale</li><li>– Riconoscere il creato come dono da rispettare</li><li>– Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Scoprire che la vita è dono di Dio</li><li>– Riconoscere il mondo come dono di Dio dal racconto biblico della Genesi</li><li>– Partecipare in modo attivo attraverso semplici comportamenti responsabili</li></ul>

# SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME	
RELIGIONE CATTOLICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Dio e l'uomo</b>	– Comprendere che Dio crea dal nulla e l'uomo costruisce elaborando ciò che è stato creato
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	– Conoscere la figura di Gesù di Nazaret
<b>Il linguaggio religioso</b>	– Riconoscere i segni che contraddistinguono la fede cristiana
<b>Valori etici e religiosi</b>	– Cogliere il valore del rispetto all'interno del gruppo classe – Scoprire e rispettare i segni della Creazione nell'ambiente

**CLASSI SECONDE****RELIGIONE CATTOLICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Dio e l'uomo**

– Mettere a confronto il quotidiano di ogni bambino con quello di Gesù

**La Bibbia e le altre fonti**

– Conoscere il racconto biblico della Creazione

**Il linguaggio religioso**

– Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore

**Valori etici e religiosi**

– Cogliere il valore del rispetto all'interno del gruppo classe



**CLASSI TERZE****RELIGIONE CATTOLICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Dio e l'uomo**

- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio

**La Bibbia e le altre fonti**

- Conoscere le figure principali dell'Antico Testamento

**Il linguaggio religioso**

- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare

**Valori etici religiosi**

- Riconoscere che ogni religione ha i suoi modi di pregare

**CLASSI QUARTE****RELIGIONE CATTOLICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Dio e l'uomo**

- Sapere che il senso religioso è connaturato in tutti gli uomini
- Saper distinguere i tratti essenziali di Ebraismo, Islam e Cristianesimo

**La Bibbia e le altre fonti**

- Sapere che Gesù si esprime attraverso parabole e compie miracoli

**Il linguaggio religioso**

- Sapere che la morale cristiana si basa sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo

**Valori etici e religiosi**

- Sapere che la Chiesa è la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo

**CLASSI QUINTE****RELIGIONE CATTOLICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Dio e l'uomo**

- Sapere i tratti essenziali delle grandi religioni
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore

**La Bibbia e le altre fonti**

- Conoscere la vita di alcuni testimoni della fede cristiana

**Il linguaggio religioso**

- Sapere quali sono i Sacramenti e il loro significato

**Valori etici e religiosi**

- Individuare alcuni valori cristiani che sono alla base anche della vita sociale

# SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

CLASSI PRIME	
RELIGIONE CATTOLICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Dio e l'uomo</b>	– Conoscere gli elementi principali delle più antiche religioni.
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	– Riconoscere i personaggi biblici e degli stessi saper raccontare aneddoti relativi ai testi letti.
<b>Il linguaggio religioso</b>	– Conoscere il significato dei termini utilizzati per descrivere una religione.
<b>I valori etici e religiosi</b>	– Riconoscere il dialogo religioso quale forma di convivenza civile.

**CLASSI SECONDE****RELIGIONE CATTOLICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Dio e l'uomo**

– Comprendere il fenomeno Chiesa come una delle tappe annunciate nella Bibbia.

**La Bibbia e le altre fonti**

– Individuare, nella Chiesa di oggi, alcune caratteristiche proprie della prima comunità.

**Il linguaggio religioso**

– Riconoscere in un'opera d'arte i personaggi biblici protagonisti della prima comunità

**I valori etici e religiosi**

– Considerare importante nella vita il principio conciliare l'unità nella diversità.

**CLASSI TERZE****RELIGIONE CATTOLICA****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO****Dio e l'uomo**

- Individuare alcune domande relative all'esistenza
- Comprendere il ruolo umano e sociale che la Chiesa riveste nel mondo contemporaneo

**La Bibbia e le altre fonti**

- Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale.
- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.

**Il linguaggio religioso**

- Riconoscere alcune figure di contemporanei come modelli per la propria esistenza.

**I valori etici e religiosi**

- Riconoscere l'importanza del dialogo come via di conoscenza umana e convivenza civile

