

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

(le parti evidenziate sono relative alle integrazioni per l'educazione civica)

CAMPO DI ESPERIENZA		Il sé e l'altro	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	MODULI/ARGOMENTI/ CONTENUTI	ORGANIZZATORI CONCETTUALI E PROCEDURALI	
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>	<p>PROGETTO DI VALIDITA' ANNUALE CON SFONDO INTEGRATORE</p> <p>STORIA ED IDENTITÀ PERSONALE</p>	<p>Gestione del gioco negli angoli: angoli ludici con regole, con l'utilizzo di uno strumento per quantificare il numero di bambini che possono accedere all'angolo. Angoli: delle panchine, del morbido, della manipolazione, della casetta, delle costruzioni, dei giochi in scatola, della pittura/ritaglio, dei libri, dei puzzle.</p> <p>Identità personale nel contesto scolastico:</p> <p>Aspetto fisico, l'età, il genere, il nome, il contrassegno, la sezione e il gruppo di appartenenza.</p> <p>Fiabe e racconti sulle emozioni: paura, tristezza, rabbia, gioia, coraggio, stupore;</p> <p>La storia personale: La nascita, la famiglia.</p> <p>Analisi ricorrenze religiose e culturali: Patrono, 4 Novembre, Natale, Pasqua, Festa dei nonni, Festa del papà, Festa della mamma, carnevale;</p> <p>Conoscenza delle principali istituzioni del paese: La biblioteca, il comune, la scuola primaria, la casa di riposo.</p>	<p>A seconda di come si sviluppano i moduli, gli argomenti, i contenuti trattati, l'insegnante sceglie il metodo più opportuno.</p> <p>Modeling apprendimento cognitivo L'insegnante mostra al bambino come si utilizza il materiale, fornendo il modello competente.</p> <p>Spiega verbalmente il procedimento, poi lo segue mentre prova, dando dei suggerimenti e dei feedback. Man mano il bambino raggiunge la competenza l'insegnante toglie il supporto.</p> <p>Problem solving Si individua una situazione problematica da analizzare. Si invitano i bambini a formulare ipotesi e esplicitare le conoscenze, in merito alla situazione.</p> <p>L'insegnante sottolinea e valorizza i passaggi emersi dai bambini, integra, rilancia.</p> <p>Partire dal vissuto Le insegnati predispongono esperienze di tipo sensoriali psicomotorie, cognitive, affettivo – relazionali per ampliare, arricchire, sviluppare il bagaglio cognitivo, su cui successivamente si potranno effettuare delle rielaborazioni iconico – simboliche.</p>

<p>Confrontare idee e opinioni con gli altri Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera socialmente accettabile Comprendere che tutti hanno diritti/doveri Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. Sviluppare il senso di solidarietà sociale</p>		<p>Conoscenza della Carta dei diritti dei bambini Conoscere l'esistenza del grande libro delle leggi (Costituzione Italiana) Partecipazione a iniziative di solidarietà del territorio</p>	
IRC			
<p>Scopre nei racconti del vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita del suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali religiose</p>	<p>LA VITA DI GESÙ, I SUOI INSEGNAMENTI, L'AMICIZIA E LA PACE.</p>	<p>La nascita, l'infanzia, la vita pubblica, la morte e la risurrezione: Miracoli e parabole.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA Il corpo e il movimento		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	MODULI/ARGOMENTI/CONTENUTI	ORGANIZZATORI CONCETTUALI E PROCEDURALI
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>PROGETTO DI VALIDITA' ANNUALE CON SFONDO INTEGRATORE</p> <p>PSICOMOTRICITÀ</p> <p>IL RISPETTO</p> <p>Rispetto di sé e degli altri Utilizzo dei servizi igienici;</p>	<p>Attività di routine: Riordino; Preparazione del pranzo, i camerieri, il riposo;</p> <p>Condividere il pranzo, merenda sana, piramide alimentare, realizzazione e cura dell'orto</p> <p>Giochi grosso/motori e fino/motori Attività di psicomotricità: Giochi con regole, cooperativi e acquaticità. Attività di grafomotricità. Attività di pregrafismo.</p>
IRC		
<p>Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione.</p>		

CAMPO DI ESPERIENZA Immagini, suoni e colori		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	MODULI/ARGOMENTI/CONTENUTI	ORGANIZZATORI CONCETTUALI E PROCEDURALI
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'unione europea</p>	<p>PROGETTO DI VALIDITA' ANNUALE CON SFONDO INTEGRATORE</p>	<p>Laboratorio creatività: Ritaglio, incollo, pittura etc... utilizzo di vari materiali. Manipolazione: Utilizzo di vari materiali.</p> <p>Educazione teatrale: Uso del corpo, della voce Preparazione di piccole rappresentazioni teatrali. Visione di filmati. Laboratorio musicale: Utilizzo degli strumenti musicali, acquisizione di canzoncine, ritmi corporei, giochi musicali.</p> <p>Progetto feste: Natale, carnevale, compleanni, fine anno scolastico.</p> <p>Conoscere l'Inno Nazionale e Europeo. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</p>
IRC		
<p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte.) Per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<p>LE FESTE RELIGIOSE</p>	<p>Natale, Presepio, Pasqua, Patrono</p>

CAMPO DI ESPERIENZA		
Discorsi e parole		
TRAGUARDI D'INCOMPETENZA	MODULI/ARGOMENTI/CONTENUTI	ORGANIZZATORI CONCETTUALI E PROCEDURALI
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta comunicazioni con la scrittura, con le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e culturale</p>	<p>PROGETTO DI VALIDITA' ANNUALE CON SFONDO INTEGRATORE</p>	<p>Attività di routine: Filastrocca della settimana, rime del nome, presenze, giochi. Conversazioni. Ascolto di storie. Ascolto e memorizzazione di canti, filastrocche e scioglilingua.</p> <p>Racconti e drammatizzazioni.</p> <p>Invenzione di storie e filastrocche.</p> <p>Ascoltare e imparare filastrocche, storie, ninne nanne, canzoni nelle diverse lingue. Imparare e realizzare giochi di culture diverse.</p>
IRC		
<p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa religiosa.</p>	<p>LA BIBBIA</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA		Conoscenza del Mondo	
TRAGUARDI D'INCOMPETENZA	MODULI/ARGOMENTI/ CONTENUTI	ORGANIZZATORI CONCETTUALI E PROCEDURALI	
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Principi basilari di educazione ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p>	<p>PROGETTO DI VALIDITA' ANNUALE CON SFONDO INTEGRATORE</p> <p>IL TEMPO</p>	<p>Registrazione del tempo: Striscia quotidiana del tempo; Osservazione cambiamenti stagionali; Clima, colori, abbigliamento, ciclo degli animali. Precalcolo. Travasi.</p> <p>Progetto orto: Ciclo della crescita del vegetale; conoscenza dei prodotti e proprietà alimentari; registrazione della crescita dei vegetali; formulazione di ipotesi.</p> <p>Conoscenza del funzionamento di semplici macchine in uso sul territorio: Il mulino, la Fucina, piccoli attrezzi da cucina con ingranaggi; Attività di percezione spaziale: concetti topologici: sotto, sopra, davanti, dietro, vicino, lontano dentro e fuori.</p> <p>Attività e giochi atti a favorire la conoscenza delle principali regole della raccolta differenziata. Interiorizzare alcuni comportamenti di rispetto ambientale</p> <p>Conoscere e rispettare alcuni semplici regole riguardanti i comportamenti per la strada.</p>	
IRC			
<p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p>IL CREATO</p>	<p>Il rispetto del creato</p>	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	MODULI	ORGANIZZATORI PROCEDURALI
Ed. Civica Classe 1^	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce ed accetta semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazioni di vita quotidiana; - intuisce ed accetta la persona e i suoi principali bisogni; - riconosce ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; - cura la propria persona per migliorare lo star bene proprio e altrui; - riconosce cibi sani, necessari per il proprio benessere; - svolge semplici incarichi assegnati all'interno della classe; - riconosce in fatti e situazioni il rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente; - usa le tecnologie per interagire con altre persone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cura della persona; - i principi di una sana alimentazione; - le regole scolastiche; - assunzione responsabile degli incarichi personali e di classe; - l'ascolto e i turni di parola; - partecipazione attiva al lavoro cooperativo e di gioco; - intuizione del concetto di pace e cooperazione; - valorizzazione delle diverse identità; - rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici propri e altrui; - rispetto della natura; - utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. 	IO E GLI ALTRI RISPETTO DI SÉ E DELL'AMBIENTE SICUREZZA E SENSO DI RESPONSABILITÀ CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie di collaborazione; - realizzazione di procedure condivise funzionali alla convivenza civile; - verbalizzazione di vissuti; - conversazione relativo all'uso corretto delle proprie e altrui cose; - sperimentazione di forme di riciclo; - simulazione o esecuzione della procedura delle mani; - osservazione di immagini e conversazione sull'importanza delle abitudini igieniche; - passeggiate guidate alla scoperta di suoni, colori, profumi, forme della natura; - giochi di simulazione per cogliere le conseguenze dei comportamenti adeguati e scorretti nei riguardi della natura; - la raccolta differenziata; - progetto intercultura; - scuola in sicurezza;

				<ul style="list-style-type: none"> -merenda sana; -conoscenza delle regole, degli strumenti informatici e alle norme di comportamento legate alla DDI (come da regolamento d'Istituto); - brainstorming - circle time.
Classe 2^	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce ed esprime bisogni, desideri e stati d'animo; -favorisce un atteggiamento empatico; -individua e riconosce il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica; -inizia a conoscere le proprie capacità e difficoltà; -impara modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza; -sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità; -conosce ed accoglie diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse; -riconosce le qualità dei compagni; 	<ul style="list-style-type: none"> -Le emozioni; -i principi di un sano stile di vita (cura della persona, alimentazione, attività fisica...); -conoscenza del gruppo classe; -rispetto dei ruoli; -le diversità culturali; -la diversità come ricchezza e risorsa; -confronto e rispetto delle opinioni altrui; -contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive; -le regole della buona conversazione; -modalità di gestione dei conflitti; -conoscenza di tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana; 	<p>IO E GLI ALTRI</p> <p>RISPETTO DI SÉ E DELL'AMBIENTE</p> <p>SICUREZZA E SENSO DI RESPONSABILITÀ</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto di storie di generosità e di pace; -pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe; -partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero; -assunzione di comportamenti adeguati in attività simulate; -raccolta differenziata; -partecipazione al Progetto intercultura; -partecipazione a concorsi e proposte a tema; -utilizzo della tecnologia per interagire con altre persone; -merenda sana; -scuola in sicurezza; -circle time; -conversazione; -visione di filmati e tutorial; -inno nazionale.

	<ul style="list-style-type: none"> -riconosce la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; -interviene nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione; -attiva comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica; -interagisce nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista; -conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza; -sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico; -assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita; -definisce collettivamente regole per la fruizione di strutture e luoghi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> -rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici; -sviluppo del senso di responsabilità nel lavoro scolastico e nell'esecuzione dei compiti; -conoscenza delle più importanti norme di sicurezza; -conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe e della scuola (Regolamento d'Istituto e Regolamento Dad); -conoscenza dei comportamenti di prevenzione e di precauzione per prevenire la diffusione di malattie. 		
Classe 3^	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce ed accetta semplici regole di 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza di sé e dell'altro; - cura della persona; 	<p>IO E GLI ALTRI</p> <p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lettura ed approfondimento della

	<p>comportamento tra pari e con gli adulti in situazioni di vita quotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> - intuisce ed accetta la persona e i suoi principali bisogni; - riconosce ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; - cura la propria persona per migliorare lo star bene proprio e altrui; - riconosce cibi sani, necessari per il proprio benessere; - svolge semplici incarichi assegnati all'interno della classe; - riconosce in fatti e situazioni il rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente; - usa le tecnologie per interagire con altre persone. 	<ul style="list-style-type: none"> - comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita; - diritti e doveri come studente e cittadino; - riconoscimento e utilizzo di regole scolastiche; - incarichi personali e di classe; - ascolto e rispetto dei ruoli nelle conversazioni; - partecipazione attiva al lavoro cooperativo e al gioco; - rispetto degli ambienti e dei propri e altrui materiali scolastici; - conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe e della scuola (Regolamento d'Istituto e Regolamento Dad); - rispetto della natura; - conoscenza dei comportamenti di prevenzione e di precauzione per prevenire la diffusione di malattie. 	<p>IDENTITÀ ED APPARTENENZA</p> <p>RELAZIONE</p> <p>PARTECIPAZIONE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti dei Bambini;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolto di storie di collaborazione; - realizzazione di procedure condivise funzionali alla convivenza civile; - verbalizzazione di vissuti; - conversazioni relative all'uso corretto delle proprie e altrui cose; - realizzazioni collettive e cooperative; - formulazione di consigli da condividere con le famiglie legate a momenti particolari dell'anno; - giochi di simulazione; - brainstorming; - circle time; - analisi di episodi critici e riflessioni su come agire attivamente per intervenire o bloccare atti di bullismo; - raccolta differenziata; - merenda sana; - scuola in sicurezza; - inno nazionale; - passeggiate esplorative anche virtuali.
Classe 4 [^]	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i propri punti di forza e di debolezza; 	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione a progetti; - principi di una sana alimentazione; 	<p>IO E GLI ALTRI</p> <p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lettura ed approfondimento di articoli della Costituzione,

	<ul style="list-style-type: none"> - sa chiedere aiuto di fronte alle difficoltà; - riconosce le pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali; - controlla ed esprime sentimenti ed emozioni; - conosce il significato di diritto e di dovere; - svolge semplici incarichi assegnati all'interno della classe; - riconosce in fatti e situazioni il rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente; - usa le tecnologie per interagire con altre persone; - è consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - le regole scolastiche; - assunzione responsabile degli incarichi personali e di classe; - partecipazione attiva al lavoro cooperativo e al gioco; - rispetto dell'ambiente che ci circonda; - rispetto della natura; - conoscenza del concetto di legalità (bullismo); - conoscenza dei comportamenti di prevenzione e di precauzione per prevenire la diffusione di malattie; - conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe e della scuola (Regolamento d'Istituto e Regolamento Dad). 	<p>IDENTITÀ ED APPARTENENZA</p> <p>RELAZIONE</p> <p>PARTECIPAZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>della Dichiarazione dei Diritti dei Bambini;</p> <ul style="list-style-type: none"> -brainstorming; - verbalizzazione di vissuti; - indagini sugli strumenti tecnologici usati d'abitudine, racconto/ascolto e raccomandazioni per evitare i rischi connessi all'uso della rete; - giochi di simulazione per conoscere meglio le strutture organizzative del territorio (Comune, associazioni di volontariato ecc.) - ricerca e presentazione di fatti problematici che riguardano la natura che ci circonda; - circle time; -raccolta differenziata; -inno nazionale; -merenda sana; -scuola in sicurezza; - esercizi di stile di diverse tipologie testuali.
Classe 5^	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -affronta positivamente e con fiducia nelle proprie capacità, situazioni nuove in ambito scolastico e non; -conosce le principali Organizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe e nel gruppo dei pari; -conoscenza di alcune organizzazioni internazionali, della pace e dei diritti dell'uomo; 	<p>IO E GLI ALTRI</p> <p>RISPETTO DI SÉ E DELL'AMBIENTE</p> <p>SICUREZZA E SENSO DI RESPONSABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione; -riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità

	<p>Internazionali che si occupano dei diritti umani;</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli; -comprende di essere parte del mondo come comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni; -riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri; -riconosce e rispetta i simboli dell'identità nazionale ed europea; -analizza il significato dei simboli: bandiere, stemmi, inni, acronimi e loghi di Enti nazionali; -utilizza linguaggi appropriati in diversi contesti, scopi e destinatari; -è disponibile nei confronti degli altri e contribuisce a risolvere i conflitti; -manifesta il proprio punto di vista, ascolta quello degli altri e si confronta in modo costruttivo; 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscenza dei principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Unicef); -conoscenza dello Stato e del concetto di regole e di ordinamento costituzionale; -conoscenza delle principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune; -confronto e rispetto delle opinioni altrui (bullismo); -contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive; -conoscenza delle più importanti norme di sicurezza; -conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe e della scuola (Regolamento d'Istituto e Regolamento Dad); -acquisizione delle capacità necessarie all'utilizzo degli strumenti digitali utili alla Dad; 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>attraverso la cooperazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> -visita ad Enti Locali; -esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile; -conversazione e partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero; -assunzione di comportamenti adeguati in attività simulate; -attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo...); -attività di continuità con la Scuola Secondaria; -interventi di esperti; -partecipazione al Progetto intercultura; -partecipazione a concorsi e proposte a tema; -visione di filmati e tutorial; -raccolta differenziata; -merenda sana; -scuola in sicurezza; -inno nazionale;
--	---	---	------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">-acquisisce il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola;-agisce consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti;-matura gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile;-risolve i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro;-riconosce che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità;-conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili;-conosce il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la	<ul style="list-style-type: none">-conoscenza dei comportamenti di prevenzione e di precauzione;-il mondo web.		<ul style="list-style-type: none">-utilizzo della tecnologia per interagire con altre persone.
--	--	---	--	--

	<p>struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni;</p> <ul style="list-style-type: none">-mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione;-dimostra originalità e spirito d'iniziativa;-conosce i pericoli del web;-conosce i comportamenti propedeutici ad un corretto stile di vita e i comportamenti da evitare per la salvaguardia della salute.			
--	--	--	--	--

CURRICOLO DI ED. CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: PRIMA

DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZE/CERTIFICAZIONI	NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	MODULI/ ARGOMENTI/ CONTENUTI	ORGANIZZATORI CONCETTUALI E PROCEDURA
EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZE CHIAVE: -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; ● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale ● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Impara a prendersi cura della propria salute ● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. 	Costituzione: riflettere sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale; sui temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prima fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione europea e delle Nazioni Unite; conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato; le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovono, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; le libertà costituzionali; i principi fondamentali della	Diritto-Legalità-Solidarietà Relazione e partecipazione; le regole e la loro funzione; le regole e la loro funzione; rispetto delle regole; regolamento d'istituto; lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria; patto di corresponsabilità; inclusione; sviluppo delle identità; diritti/doveri; Scuola Amica; ed. alla legalità; LST; orientamento; affettività	Lettura, comprensione ed analisi critica di documenti (testi, immagini, video...) di vario genere. Produzione di artefatti (testi orali e scritti, grafici, tabelle, disegni, presentazioni digitali...) a tema.

	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. 	<p>Dichiarazione universale dei Diritti Umani; come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</p> <p>Sviluppo sostenibile: riflettere sui temi affrontati dall'Agenda 2030 relativi alla sostenibilità non solo dal punto di vista ambientale, ma anche da quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sconfiggere la povertà 2. Sconfiggere la fame 3. Salute e benessere 4. Istruzione di qualità 5. Parità di genere 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari 7. Energia pulita ed accessibile 8. Lavoro dignitoso e crescita economica 9. Imprese, innovazione e infrastrutture 10. Ridurre le disuguaglianze 11. Città e comunità sostenibili 12. Consumo e 	<p>Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Raccolta differenziata; frutto a scuola; ed. alimentare; rispetto dei beni comuni; Agenda 2030; teatro a scuola; mercato equo e solidale</p>	
--	--	---	--	--

		produzione responsabili 13. Lotta contro il cambiamento climatico 14. La vita sott'acqua 15. La vita sulla Terra 16. Pace, giustizia ed istituzioni solide 17. Partnership		
		Cittadinanza digitale: essere capaci di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali; conoscere le diverse tipologie di device.	Uso critico e consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione virtuale: conoscere il Registro e la piattaforma; la funzione dei social; i pericoli della rete; le leggi che regolano il copyright. Saper individuare le informazioni e le fake news.	

CLASSE: SECONDA

DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZE/CERTIFICAZIONE	NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	MODULI/ ARGOMENTI/ CONTENUTI	ORGANIZZATORI CONCETTUALI E PROCEDURA
EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZE CHIAVE: -Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o: ● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● Comprende anche	Costituzione: riflettere sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale; sui temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento	Diritto-Legalità-Solidarietà Relazione e partecipazione; le regole e la loro funzione; le regole e la loro funzione; rispetto delle	Lettura, comprensione ed analisi critica di documenti (testi, immagini, video...) di vario genere. Produzione di artefatti (testi

<p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza ● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 	<p>dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prima fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione europea e delle Nazioni Unite;</p> <p>conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato;</p> <p>le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovono, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;</p> <p>le libertà costituzionali;</p> <p>i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani;</p> <p>come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</p> <p>Sviluppo sostenibile: riflettere sui temi affrontati dall'Agenda 2030 relativi alla sostenibilità non solo dal punto di</p>	<p>regole; regolamento d'istituto; lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria; patto di corresponsabilità; inclusione; sviluppo delle identità; diritti/doveri; Scuola Amica; ed. alla legalità; LST; orientamento; affettività</p> <p>Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Raccolta differenziata;</p>	<p>orale e scritti, grafici, tabelle, disegni, presentazioni digitali...) a tema.</p>
---	---	--	---	---

		<p>vista ambientale, ma anche da quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sconfiggere la povertà 2. Sconfiggere la fame 3. Salute e benessere 4. Istruzione di qualità 5. Parità di genere 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari 7. Energia pulita ed accessibile 8. Lavoro dignitoso e crescita economica 9. Imprese, innovazione e infrastrutture 10. Ridurre le disuguaglianze 11. Città e comunità sostenibili 12. Consumo e produzione responsabili 13. Lotta contro il cambiamento climatico 14. La vita sott'acqua 15. La vita sulla Terra 16. Pace, giustizia ed istituzioni solide 17. Partnership <p>Cittadinanza digitale:</p>	<p>frutto a scuola; ed. alimentare; rispetto dei beni comuni; Agenda 2030; teatro a scuola; mercato equo e solidale</p>	
--	--	--	---	--

		<p>essere capaci di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali; conoscere le diverse tipologie di device.</p>	<p>Uso critico e consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione virtuale: conoscere il Registro e la piattaforma; la funzione dei social; i pericoli della rete; le leggi che regolano il copyright. Saper individuare le informazioni e le fake news.</p>	
--	--	--	---	--

CLASSE: TERZA

DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZE/CERTIFICAZIONE	NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	MODULI/ ARGOMENTI/ CONTENUTI	ORGANIZZATORI CONCETTUALI E PROCEDURA
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE:</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza personale,</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dell'importanza della Costituzione nella storia della Repubblica ● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; ● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza 	<p>Costituzione: riflettere sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale; sui temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prima fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione europea e delle Nazioni Unite; conoscere i diversi modelli istituzionali,</p>	<p>Diritto-Legalità-Solidarietà Relazione e partecipazione; le regole e la loro funzione; le regole e la loro funzione; rispetto delle regole; regolamento d'istituto; lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria; patto di corresponsabilità; inclusione; sviluppo delle identità; diritti/doveri; Scuola Amica; ed. alla legalità;</p>	<p>Letture, comprensione ed analisi critica di documenti (testi, immagini, video...) di vario genere. Produzione di artefatti (testi orali e scritti, grafici, tabelle, disegni, presentazioni digitali...) a tema.</p>

<p>sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica non coperta dal copyright ● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	<p>l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato;</p> <p>le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovono, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;</p> <p>le libertà costituzionali;</p> <p>i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani;</p> <p>come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</p> <p>Sviluppo sostenibile: riflettere</p> <p>sui temi affrontati dall'Agenda 2030 relativi alla sostenibilità non solo dal punto di vista ambientale, ma anche da quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.</p>	<p>LST;</p> <p>orientamento;</p> <p>affettività</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Raccolta differenziata;</p> <p>frutto a scuola;</p> <p>ed. alimentare;</p> <p>rispetto dei beni comuni;</p> <p>Agenda 2030;</p> <p>teatro a scuola;</p> <p>mercato equo e solidale</p>	
---	---	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sconfiggere la povertà 2. Sconfiggere la fame 3. Salute e benessere 4. Istruzione di qualità 5. Parità di genere 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari 7. Energia pulita ed accessibile 8. Lavoro dignitoso e crescita economica 9. Imprese, innovazione e infrastrutture 10. Ridurre le disuguaglianze 11. Città e comunità sostenibili 12. Consumo e produzione responsabili 13. Lotta contro il cambiamento climatico 14. La vita sott'acqua 15. La vita sulla Terra 16. Pace, giustizia ed istituzioni solide 17. Partnership 		
		<p>Cittadinanza digitale: essere capaci di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;</p>	<p>Uso critico e consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione virtuale: conoscere il Registro e la piattaforma; la funzione</p>	

		conoscere le diverse tipologie di device.	dei social; i pericoli della rete; le leggi che regolano il copyright. Saper individuare le informazioni e le fake news.	
--	--	--	---	--