

## ISTITUTO COMPRENSIVO ROMANINO BIENNO

### CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – A.S 2024-25

In coerenza con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024 la revisione del curricolo è articolata nei tre nuclei concettuali fondamentali e poi sono state declinati in base alle competenze, gli obiettivi, le conoscenze e le abilità:

- 1) **Costituzione:** in particolare il lavoro si concentrerà sulla Carta costituzionale (principi fondamentali e diritti e doveri dei cittadini); diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- 2) **Sviluppo economico e sostenibilità:** tematiche legate alle attività economiche e dei soggetti del sistema economico, il problema della scarsità delle risorse, le conseguenze sulla società e sull'ambiente delle attività economiche. Rientra in questo nucleo lo studio dell'Agenda 2030 dell'ONU che affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.
- 3) **Cittadinanza digitale:** è la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione e riguarda l'utilizzo corretto dei dispositivi digitali e alle implicazioni, positive e negative, che potrà avere l'intelligenza artificiale. Sviluppare questa capacità a scuola significa, da un lato, consentire l'acquisizione corretta di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, ma anche, d'altra parte, mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Sono previste 33 ore annuali dove saranno proposte attività in grado di sviluppare conoscenze e abilità in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione al rispetto, all'educazione ambientale e digitale, unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita umana, civile e democratica degli alunni.

#### VALUTAZIONE

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella rogrammazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo di Educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato. L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Per gli alunni della scuola primaria, il docente coordinatore propone il giudizio sintetico, e per la scuola secondaria viene espresso un voto numerico.

#### VERTICALITA' DEL CURRICOLO: OBIETTIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

- 1- Imparare ed approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità.
- 2- Conoscere le leggi che regolano i diritti e i doveri dei cittadini.
- 3- Conoscere ed utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete.
- 4- Collaborare con le famiglie e promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole.
- 5- Realizzare la trasversalità dell'educazione civica e l'integrazione delle competenze-chiave.

Alla scuola dell'infanzia si propone una prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica attraverso i campi di esperienza:

- SE E L'ALTRO: DIRITTI E DOVERI, RISPETTO
- CORPO E MOVIMENTO: SCOPERTA DEL Sé, CURA E ATTENZIONE, RISPETTO PARTENDO DA ALIMENTAZIONE SANA, IGIENE
- IMMAGINI, SUONI E COLORI: MONDOCULTURALE, GUSTO DEL BELLO, CURA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE, DECORO URBANO
- DISCORSI E LE PAROLE: MULTILINGUISMO, ASCOLTO, DIALOGO, CONOSCENZA RECIPROCA
- CONOSCENZA DEL MONDO: AMBIENTE, NATURA, ANIMALI
- SPAZIO E NUMERI: SCAMBI, BARATTI, COMPRAVENDITA, CIRCOLAZIONE STRADALE
- SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA

Per la scuola primaria e secondaria il punto di partenza sono i tre nuclei tematici con i traguardi di sviluppo delle competenze che sono stati rielaborati in base alle classi e declinati in conoscenze e abilità.

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – A.S 2024-25**

### **OBIETTIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA**

- 1- Imparare ed approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità.
- 2- Conoscere le leggi che regolano i diritti e i doveri dei cittadini.
- 3- Conoscere ed utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete.
- 4- Collaborare con le famiglie e promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole.
- 5- Realizzare la trasversalità dell'educazione civica e l'integrazione delle competenze-chiave.

SCUOLA DELL'INFANZIA				
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PRESI INTERAMENTE DALLE LINEE GUIDA)	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO 5 ANNI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>-Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p>	<p>Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>	Le parti del corpo I servizi igienici L'abbigliamento Gli alimenti sani e non Il movimento	<p>Sa nominare le diverse parti del corpo parti su di sé e sugli altri e sa rappresentare il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Ha raggiunto le autonomie personali e le routine igieniche corrette.</p> <p>Sa riconoscere alimenti salutari, conosce il valore nutritivo.</p> <p>Possiede una buona padronanza degli schemi motori di base.</p>
<b>COSTITUZIONE</b>	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.	Conoscere e rispettare le regole di convivenza all'interno della scuola, in ambienti esterni e sulla strada.	Le regole di convivenza nei diversi momenti della giornata	Saper rispettare il proprio turno. Saper condividere giochi e materiali. Saper utilizzare e riordinare gli angoli.

			<p>Le regole della sicurezza</p> <p>Le regole della strada</p> <p>Le regole degli ambienti esterni (RSA, biblioteca, scuola primaria, attività del paese, parco giochi, palestra, ambienti naturali).</p>	<p>Saper riconoscere ed usare la segnaletica di pericolo ed evacuazione.</p> <p>Saper conoscere e rispettare i colori del semaforo.</p> <p>Saper utilizzare in modo corretto marciapiede e strisce pedonali.</p> <p>Saper riconoscere e rispettare le regole di convivenza in ambienti diversi da casa e scuola</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'</b>	Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<p>Saper dare un nome ai propri stati d'animo e riconoscere quelli degli altri.</p> <p>Prendere coscienza che ci sono più punti di vista diversi.</p>	<p>Emozioni</p> <p>Stati d'animo</p>	<p>Saper percepire i propri sentimenti e saperli esprimere in modo sempre più adeguato.</p> <p>Saper superare l'egocentrismo, saper cogliere e accettare altri punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Sapersi autoregolare.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'</b>	Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Accettare le diversità e attuare atteggiamenti accoglienti, inclusivi e solidali.	<p>Gli altri</p> <p>Le diverse culture</p>	<p>Sviluppare nella quotidianità il senso di solidarietà e accoglienza.</p> <p>Saper comunicare e scambiarsi idee.</p> <p>Riflettere e confrontare vocaboli in varie lingue.</p> <p>Conoscere e apprezzare la pluralità linguistica e culturale.</p>
<b>COSTITUZIONE</b>	Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati	Conoscere i principi delle regole	La costituzione	Riconosce l'importanza di avere regole per il bene comune.

	da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	comunitarie e di convivenza, promosse nella Costituzione. *	Le regole di convivenza sociale e civile  La risoluzione dei conflitti	Partecipa in modo propositivo alle attività di gruppo e comunitarie per darsi delle regole.  Sa ascoltare gli altri, relazionarsi in modo positivo e collaborare.
<b>COSTITUZIONE</b>	Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	Interiorizzare le regole di vita comunitaria.  Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.	Gli incarichi della sezione  La pannellistica	Conoscere gli incarichi all'interno della sezione e saperli attuare in autonomia.  Saper leggere e mettere in pratica le Istruzioni per l'uso (IPU).
<b>COSTITUZIONE</b>	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Conoscere i principali simboli nazionali.  Conoscere i segni principali della propria cultura.	Inno e bandiera italiani  Le feste, i luoghi caratteristici, le tradizioni	Saper cantare l'inno d'Italia.  Saper disegnare la bandiera italiana.  Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Conoscere e rispettare l'ambiente.  Saper osservare i dettagli dell'ambiente circostante.  Conoscere i beni artistici e culturali del proprio territorio.	Il proprio territorio: habitat naturale, flora e fauna.  I rifiuti e la raccolta differenziata.  Siti artistici e culturali del territorio.	Saper osservare e condividere esperienze legate alla natura e agli ambienti naturali.  Acquisire consapevolezza sull'impatto che l'uomo ha sull'ambiente.  Utilizzare con sicurezza ed autonomia i bidoni della raccolta differenziata.  Dare nuova vita ai rifiuti in modo creativo.  Apprezzare gli elementi culturali attuali e del passato del proprio territorio.

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>Assumere abitudini volte ad evitare sprechi di materiali o beni primari. *</p>	<p>Le risorse ed il valore economico delle cose</p>	<p>Saper riflettere sull'impatto che un uso sconsiderato dei materiali potrebbe avere sull'ambiente.</p> <p>Non sprecare acqua e cibo</p> <p>Non sprecare materiali, quali carta, colori, ...</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	<p>Acquisire minime competenze digitali con percorsi di coding.</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale.</p>	<p>Le nuove tecnologie: LIM, stampante 3D, bee-bot</p>	<p>Saper utilizzare le nuove tecnologie per giocare e comunicare.</p> <p>Saper utilizzare in maniera creativa e costruttiva i dispositivi digitali.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIMA - SECONDA E TERZA				
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>COSTITUZIONE</b>	n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la</p>	<p>Le regole della classe, della scuola, della famiglia e della comunità in cui è inserito.</p> <p>La propria comunità locale.</p> <p>Il valore della diversità.</p> <p>Principali diritti e doveri dei bambini.</p>	<p>SA:</p> <p>Collaborare alla stesura e alla rielaborazione delle regole della classe e le rispetta. Aspettare e rispettare il proprio turno e quello altrui.</p> <p>Aver cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico</p> <p>Riconoscere le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</p>

		collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		
	<p>n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune.</p> <p>3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>4. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Il proprio comune, l'inno nazionale, le bandiere e gli stemmi locali.</p> <p>Il valore della diversità</p>	<p>Riconoscere le principali istituzioni della società</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi delle diversità.</p>

	<p>n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>1Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>Le regole che riguardano i vari ambienti della scuola.</p>	<p>Rispettare le regole relative ai vari ambienti scolastici.</p>
	<p>n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Concetto di salute e le principali regole per la promozione di stili di vita sani (igiene, alimentazione, benessere psicofisico)</p>	<p>Adottare comportamenti finalizzati alla promozione di stili di vita sani.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in</p>	<p>1 Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere</p>	<p>Gli ambienti naturali e antropici</p>	<p>identificare le caratteristiche dei vari ambienti e le conseguenze delle loro trasformazioni dovute all'uomo.</p>

	<p>Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>2 Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi</p> <p>3 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>I principali siti Unesco</p> <p>I concetti di incuria e degrado e le loro conseguenze sull'ambiente.</p> <p>I temi del riciclo e del riuso.</p>	<p>Valorizzare il patrimonio artistico e naturale del territorio</p> <p>Smaltire correttamente i rifiuti nei relativi contenitori;</p> <p>Aver cura degli ambienti frequentati</p> <p>Non sprecare cibo, acqua, materiale didattico</p>
	<p>6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile</p>	<p>1 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio</p> <p>.</p>	<p>Le corrette procedure da adottare per la sicurezza propria e altrui; il ruolo della Protezione civile sul territorio.</p>	<p>Mettere in atto correttamente le procedure acquisite per la propria e altrui sicurezza, partecipando alle prove di evacuazione in modo serio e consapevole.</p>

	nella prevenzione dei rischi ambientali.	2 individuare alcune trasformazioni ambientali.		
	7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'importanza di alcune risorse naturali e le utilizza responsabilmente.	Adottare comportamenti responsabili di risparmio delle risorse  Ridurre gli sprechi
*	8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	1 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Il valore del denaro	Simula l'utilizzo del denaro in semplici situazioni di gioco.
	9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	L'importanza dell'onestà e della fiducia	Applicare nel proprio contesto comportamenti onesti e sinceri.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,	1. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	Utilizzare i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione	Riconosce e utilizzare i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione

	responsabile e consapevole	2. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		
	11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2. Conoscere semplici regole per l'uso corretto e sicuro di strumenti di comunicazioni digitali	Conosce i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione e ne conosce l'uso corretto e sicuro.	Utilizzare in modo sicuro e corretto i principali strumenti digitali.
	12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 2. Riconoscere le varie forme di bullismo.	Rischi e pericoli dell'uso degli strumenti digitali e della rete	Individuare situazioni che potrebbero essere potenzialmente pericolose legate alla rete.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE E QUINTE				
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>COSTITUZIONE</b>	n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.  2. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.  3 Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.  5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Le regole della classe, della scuola, della famiglia e della comunità in cui è inserito.  Le Principali forme di funzionamento dello Stato e ricorrenze civili.  Il valore della diversità.	Rispettare le regole condivise e tenere conto delle opinioni e delle esigenze altrui.  Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.  Distinguere le principali istituzioni e le loro figure di riferimento; il significato di alcuni articoli della Costituzione italiana.  Principali ricorrenze civili.  Assumere comportamenti rispettosi delle diversità altrui.
	n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali,	1. Conoscere le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.  2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della	Le principali forme di funzionamento del Comune, dello Stato e del governo italiano ed europeo;  I principali articoli della costituzione italiana	Distinguere le principali istituzioni italiane e dell'unione europee  Riconoscere il significato dei principali articoli della costituzione

	<p>delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>3. Conoscere la storia della comunità europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>4. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p>	<p>Ruoli nei diversi contesti: principali istituzioni, bandiera, stemmi e inno</p> <p>le principali ricorrenze civili</p> <p>L'unione europea, gli organi di governo dell'unione; Conosce i principi fondamentali della Carta Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p>	<p>Partecipare a alcune ricorrenze civili</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dell'unione europea e il significato dell'ONU; Individuare i principali diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>
	<p>n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>1. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>3 Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Il significato dei termini: regola, rispetto, tolleranza, lealtà</p> <p>Il valore delle diversità</p> <p>Le principali norme della circolazione stradale</p>	<p>Lavorare in gruppo facendo proposte che tengano conto delle opinioni altrui.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi nei confronti della diversità.</p> <p>Muoversi sulla strada conoscendo le principali norme della circolazione stradale</p>
	<p>n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle dipendenze (tabagismo, alcool, videogiochi...).</p>	<p>Il concetto di dipendenza</p>	<p>Acquisire spirito critico nei confronti delle principali fonti di dipendenze; individuare i fattori di rischio</p>

				per ridurre situazioni di pericolo, di disagio e di malessere
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Alcuni obiettivi dell'agenda 2030 (sradicare la povertà...) Il valore del lavoro negli articoli della costituzione e il concetto di crescita economica	Confrontare situazioni di povertà e ricchezza e ipotizzare azioni di miglioramento della qualità della vita  Riconosce varie tipologie di lavoro riconoscendone dignità e valore
	n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	1Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con gli enti del territorio.  2 individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Il concetto di impatto ambientale  Concetti di incuria e di degrado ambientale	Mettere in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione  Riciclare correttamente i vari materiali e avere cura degli ambienti frequentati
	7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.	Le principali iniziative di tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale del proprio territorio.	Individuare i principali luoghi che valorizzano il patrimonio artistico culturale del territorio riconoscendo i principali (biblioteca, museo, ecomuseo...)

	8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento (risparmio)	Le principali forme di pagamento e accantonamento	Individuare e applicare nelle esperienze e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio
	9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere alcune forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	I valori della democrazia e della legalità	Comprendere che la legalità è un valore democratico in cui dialogano diritti e doveri
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. 2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione	Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione e informazione
	11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto e sicuro di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Le principali regole per l'uso corretto e sicuro degli strumenti di comunicazione digitale	Utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale applicando le regole in modo sicuro e corretto
	12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale 2. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	I rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettronici I principi della netiquette	Utilizzare pc e tablet in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	CONOSCENZE E ABILITÀ Cosa deve saper fare chi raggiunge questo obiettivo? Cosa deve conoscere?		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA	CONOSCENZE E ABILITÀ Cosa deve saper fare chi raggiunge questo obiettivo? Cosa deve conoscere?		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	CONOSCENZE E ABILITÀ Cosa deve saper fare chi raggiunge questo obiettivo? Cosa deve conoscere?			
	CONOSCENZE	ABILITÀ		CONOSCENZE	ABILITÀ		CONOSCENZE	ABILITÀ		
<b>NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE</b>										
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 1</b>										
<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>										
1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri direttamente implicati nell'esperienza personale e individuarli nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana.	Ha acquisito consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi dalla Costituzione.	Applica le regole del vivere comune nell'ambiente scolastico. Distingue i concetti "giusto" e "sbagliato".	1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuarli nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca.	Ha acquisito coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.	Riconosce la diversità come valore.	1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, e individuarli nei rapporti sociali ed economici.	Ha acquisito i principi fondamentali della Costituzione.	Distingue i concetti, di Democrazia, Repubblica con il relativo legame agli organi Costituzionali.		
2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.	Ha acquisito la capacità di rispettare i compagni, il personale della scuola, il proprio materiale, quello altrui e le attrezzature comuni.	Promuove il rispetto verso gli altri, il materiale e l'ambiente scolastico.	2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale.	Ha acquisito la capacità di interagire con coetanei e adulti.	Partecipa alla risoluzione di problemi.	2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea e mondiale.	Ha acquisito la capacità di assumere atteggiamenti corretti e consapevoli.	Partecipa in modo costruttivo alla risoluzione di problemi.		

<b>3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</b>	Ha acquisito la capacità di interagire con i compagni in modo corretto, autonomo.	Collabora e condivide con i compagni, nel rispetto della libertà altrui.	<b>3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, educare a corrette relazioni. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</b>	Ha acquisito la capacità di rispettare le regole della comunicazione.	Promuove il rispetto delle regole della convivenza nei gruppi di appartenenza.	<b>3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</b>	Ha acquisito la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri, accettando il punto di vista altrui.	Mette in pratica comportamenti responsabili e rispettosi dell'altro.
<b>4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati.</b>	Ha acquisito la capacità di rispettare il bene pubblico con comportamenti responsabili.	Promuove, con atteggiamenti positivi e responsabili, il rispetto degli ambienti scolastici e non.	<b>4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati.</b>	Ha acquisito la capacità di rispettare il bene pubblico con comportamenti responsabili.	Promuove con atteggiamenti positivi il rispetto degli ambienti scolastici e non.	<b>4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati.</b>	Ha acquisito la capacità di rispettare il bene pubblico con comportamenti responsabili.	Promuove con atteggiamenti positivi il rispetto degli ambienti scolastici e non.
<b>5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</b>	Ha acquisito la capacità di interagire con coetanei e adulti in modo corretto.	Aiuta gli altri e i diversi da sé.	<b>5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</b>	Ha acquisito la capacità di interagire con coetanei e adulti in modo corretto.	Aiuta gli altri e i diversi da sé in modo corretto.	<b>5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</b>	Ha acquisito la capacità di interagire con coetanei e adulti in modo corretto.	Aiuta gli altri e i diversi da sé in modo corretto e autonomo.

#### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza a<sub>va</sub>, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

<b>1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</b>	Ha acquisito l'organizzazione del proprio territorio.	Illustra il ruolo degli enti locali anche con riferimenti alla propria esperienza personale.	<b>1. Conoscere gli Organi e le funzioni dell'Unione Europea.</b>	Ha acquisito l'organizzazione dell'Unione Europea.	Illustra e discute il ruolo degli organi dell'Unione Europea.	<b>1. Conoscere gli Organi e le funzioni degli organismi internazionali.</b>	Ha acquisito l'organizzazione dei principali organismi internazionali.	Discute in modo critico il ruolo degli organismi internazionali.
<b>2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale.</b>	Ha acquisito l'importanza di appartenere ad una comunità locale e nazionale.	Partecipa alle attività proposte dalla comunità locale.	<b>2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità Nazionale ed europea.</b>	Ha acquisito l'importanza di appartenere ad una comunità nazionale ed europea.	Promuove il valore di appartenenza alla comunità nazionale ed europea.	<b>2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità Nazionale ed internazionale. Conoscere la composizione del Parlamento italiano.</b>	Ha acquisito l'importanza di appartenere ad una comunità nazionale ed internazionale.	Promuove il valore di appartenenza alla comunità nazionale ed internazionale.

<b>3. Approfondire la storia della comunità nazionale.</b>	Ha acquisito l'importanza della storia nazionale.	Partecipa alle ricorrenze più significative della storia nazionale.	<b>3. Approfondire la storia della comunità nazionale e dell'Unione europea.</b>	Ha acquisito il valore e l'importanza della storia nazionale e dell'Unione Europea.	Promuove il valore e l'importanza delle principali ricorrenze italiane ed europee.	<b>3. Approfondire la storia della comunità internazionale.</b>	Ha acquisito il valore e l'importanza della storia internazionale.	Promuove il valore e l'importanza delle principali ricorrenze internazionali.
<b>4. Conoscere i diritti dei ragazzi.</b>	Ha conosciuto i principali diritti dei ragazzi in riferimento al loro vissuto quotidiano.	Riconosce i propri diritti e mette in pratica i propri doveri.	<b>4. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</b>	Ha conosciuto i principali diritti dei ragazzi in riferimento alle Carte europee.	Riconosce i propri diritti e mette in pratica i propri doveri.	<b>4. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.</b>	Ha conosciuto i principali diritti dei ragazzi in riferimento alle Carte internazionali.	Riconosce i diritti e i doveri del cittadino.

#### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

<b>1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.</b>	Ha acquisito le regole dell'Istituto di appartenenza.	Segue le norme del regolamento d'Istituto.	<b>1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. Conoscere i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà.</b>	Ha acquisito le regole dell'Istituto di appartenenza.	Segue le norme del regolamento d'Istituto nel rispetto altrui.	<b>1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</b>	Ha acquisito le regole dell'Istituto di appartenenza.	Segue e condivide le norme del regolamento d'Istituto ponendosi come esempio ai compagni.
--	---	--	--	---	--	--	---	---

<b>2.</b> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Ha acquisito le norme di sicurezza da seguire in caso di evacuazione.	Segue in modo responsabile le indicazioni impartite in caso di emergenza.	<b>2.</b> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Ha acquisito le norme di sicurezza da seguire in caso di evacuazione.	Segue in modo responsabile le indicazioni impartite in caso di emergenza.	<b>2.</b> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Ha acquisito le norme di sicurezza da seguire in caso di evacuazione.	Segue in modo responsabile le indicazioni impartite in caso di emergenza.
<b>3.</b> Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito le norme comuni di sicurezza stradale.	Adotta comportamenti sicuri all'entrata e all'uscita da scuola.	<b>3.</b> Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito le norme comuni di sicurezza stradale.	Adotta comportamenti sicuri all'entrata e all'uscita da scuola.	<b>3.</b> Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito le norme comuni di sicurezza stradale.	Adotta comportamenti sicuri all'entrata e all'uscita da scuola.

#### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 4

##### *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico*

<b>1.</b> Individuare i comportamenti individuali e collettivi per il benessere delle persone.	Ha acquisito la capacità di assumere comportamenti che rispettino l'ambiente nella sua interezza.	Cerca di limitare lo spreco di energia, acqua, materiale scolastico. Mette in pratica la raccolta differenziata. Cura l'igiene personale e della classe.	<b>1.</b> Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Ha acquisito la capacità di assumere un'alimentazione sana e uno stile di vita adeguato.	Sviluppa atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale. Cura l'igiene personale e della classe.	<b>1.</b> Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Ha acquisito la capacità di riconoscere i rischi e le conseguenze derivanti dall'uso di sostanze stupefacenti.	Individua alcuni tra i più importanti rischi nell'uso di sostanze psicoattive e le relative conseguenze. Cura l'igiene personale e della classe.
--	---	--	---	--	---	--	--	--

**NUCLEO CONCETTUALE**  
**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

<b>1.</b> Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Ha acquisito le informazioni relative ai tre settori economici.	Conosce i settori economici e le attività lavorative locali.	<b>1.</b> Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel territorio europeo.	Ha acquisito le informazioni relative ai tre settori economici.	Conosce i settori economici e le attività lavorative dell'Unione Europea.	<b>1.</b> Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche nel mondo.	Ha acquisito le informazioni relative ai tre settori economici.	Conoscere i settori economici e le attività lavorative del mondo.
---	---	--	---	---	---	---	---	---

<b>2. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento, per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</b>	Ha conosciuto le principali cause d'inquinamento e le relative conseguenze.	Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	<b>2. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</b>	Ha conosciuto le principali cause d'inquinamento e le relative conseguenze.	Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	<b>2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-technologico su persone, ambienti e territori .Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</b>	Ha conosciuto le principali cause d'inquinamento e le relative conseguenze.	Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
<b>3. Conoscere le regole che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</b>	Ha acquisito l'esistenza di enti e associazioni che si occupano della salvaguardia della flora e della fauna, dei beni artistici e culturali del territorio.	Prende coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.	<b>3. Conoscere le regole che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</b>	Prende coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.	Prende coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.	<b>3. Conoscere le regole che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</b>	Prende coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.	Prende coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
<b>4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</b>	Ha acquisito il valore del rispetto e della conservazione dell'ambiente come bene collettivo.	Adotta sani stili di vita.	<b>4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</b>	Ha acquisito il valore del rispetto e della conservazione dell'ambiente come bene collettivo.	Adotta sani stili di vita.	<b>4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</b>	Ha acquisito il valore del rispetto e della conservazione dell'ambiente come bene collettivo cercando di migliorarlo.	Adotta sani stili di vita.

## TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n 6

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.*

*Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

<b>1.</b> Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Ha conosciuto le cause e gli effetti delle attività antropiche sull'ambiente.	Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive, assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio.	<b>1.</b> Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Ha conosciuto le cause e gli effetti delle attività antropiche sull'ambiente.	Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive, assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio.	<b>1.</b> Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni anche e con organizzazioni del terzo settore.	Ha conosciuto le cause e gli effetti delle attività antropiche sull'ambiente.	Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive, assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio.
<b>2.</b> Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico, con particolare riferimento al luogo in cui si vive.	Ha conosciuto i rischi ambientali del proprio territorio e le iniziative di prevenzione.	Individua i rischi ambientali del proprio territorio.	<b>2.</b> Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico europeo.	Ha conosciuto i rischi ambientali del territorio europeo e le iniziative di prevenzione.	Individua i rischi ambientali del territorio europeo.	<b>2.</b> Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico mondiale.	Ha conosciuto i rischi ambientali del pianeta e le iniziative di prevenzione.	Individua i rischi ambientali del pianeta.

## TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

<b>1.</b> Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale nazionale.	Ha acquisito la capacità di rispettare le bellezze del patrimonio storico-culturale nazionale.	Mette in atto atteggiamenti rispettosi nei confronti dei monumenti, degli edifici storici del territorio locale e nazionale, anche con visite in loco.	<b>1.</b> Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale nazionale.	Ha acquisito la capacità di rispettare e apprezzare le bellezze del patrimonio storico-culturale nazionale.	Mette in atto atteggiamenti rispettosi nei confronti dei monumenti, degli edifici storici del territorio locale e nazionale, anche con visite in loco. Si fa promotore della conoscenza del territorio.	<b>1.</b> Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale nazionale.	Ha acquisito la capacità di rispettare e apprezzare le bellezze del patrimonio storico-culturale nazionale.	Mette in atto atteggiamenti rispettosi nei confronti dei monumenti, degli edifici storici del territorio locale e nazionale, anche con visite in loco. Si fa promotore della conoscenza del territorio.
--	--	--	--	---	---	--	---	---

<b>2.</b> Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Ha acquisito l'importanza del proprio impegno personale.	Riconosce l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Sa effettuare una corretta raccolta differenziata, comprende le caratteristiche dello sviluppo sostenibile.	<b>2.</b> Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Ha acquisito la consapevolezza e l'importanza del proprio impegno personale.	Riconosce l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Sa effettuare una corretta raccolta differenziata, comprende le caratteristiche dello sviluppo sostenibile.	<b>2.</b> Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Ha acquisito la consapevolezza e l'importanza del proprio impegno personale.	Riconosce l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Sa effettuare una corretta raccolta differenziata, comprende le caratteristiche dello sviluppo sostenibile.
--	--	---	--	--	---	---	--	---

#### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 8

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa  
nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

<b>1.</b> Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Ha acquisito il valore del denaro..	Gestisce il denaro e riconosce i concetti di spesa, guadagno e ricavo.	<b>1.</b> Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Ha acquisito il valore del denaro.	Gestisce i propri risparmi in modo consapevole e corretto.	<b>1.</b> Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Ha acquisito il valore del denaro e i diversi metodi di pagamento.	Gestisce e pianifica i propri risparmi in modo consapevole e corretto.
<b>2.</b> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Ha acquisito il valore del denaro.	Gestisce il denaro e riconosce i concetti di spesa, guadagno e ricavo.	<b>2.</b> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. investimento.	Ha acquisito il valore del denaro.	Gestisce i propri risparmi in modo consapevole e corretto.	<b>2.</b> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Ha acquisito il valore del denaro e i diversi metodi di pagamento.	Gestisce e pianifica i propri risparmi in modo consapevole e corretto.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

1. Agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Ha acquisito il concetto e il valore di legalità.	Conosce il fenomeno mafioso. Ricorda le vittime di mafia.	1. Agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Ha acquisito il concetto e il valore di legalità.	Conosce il fenomeno mafioso e la cultura della legalità. Ricorda le vittime di mafia.	1. Agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Ha acquisito il concetto e il valore di legalità.	Conosce il fenomeno mafioso e la cultura della legalità. Ricorda le vittime di mafia. Promuove la legalità.
--	---	---	--	---	---	--	---	---

**NUCLEO CONCETTUALE**  
**CITTADINANZA DIGITALE**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

1. Riconoscere l'attendibilità e l'autorevolezza di dati, informazioni e contenuti digitali.	Ha acquisito la capacità di riconoscere i devices di vario tipo in modo corretto.	Usa i principali strumenti digitali nella consapevolezza delle potenzialità, ma anche dei rischi del web.	1. Ricercare e analizzare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Ha acquisito la capacità di riconoscere i rischi della rete e di utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici.	Rispetta le norme da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Ha acquisito la capacità di riconoscere i rischi della rete e di utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici.	Rispetta le norme da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Ha acquisito la capacità di utilizzare i contenuti digitali di vario tipo in modo corretto.	Sa utilizzare le principali applicazioni per motivi di studio e personali.	2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Ha acquisito la capacità di utilizzare i devices di vario tipo in modo corretto e responsabile.	Sa utilizzare le principali applicazioni per motivi di studio e personali in modo efficace.	2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Ha acquisito la capacità di utilizzare i devices di vario tipo in modo corretto, responsabile e creativo.	Sa utilizzare le principali applicazioni per motivi di studio e personali in modo responsabile.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

<b>1.</b> Interagire con le principali tecnologie digitali.	Ha acquisito la capacità di riconoscere i rischi della rete.	Usa le principali tecnologie rispettandone il codice comunicativo, nel rispetto di sé e dell'altro.	<b>1.</b> Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Ha acquisito la capacità di riconoscere i rischi della rete.	Usa le principali tecnologie rispettandone il codice comunicativo, nel rispetto di sé e dell'altro.	<b>1.</b> Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Ha acquisito la capacità di riconoscere i rischi della rete.	Usa le principali tecnologie rispettandone il codice comunicativo, nel rispetto di sé e dell'altro.
<b>2.</b> Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	Ha acquisito, in parte, la capacità di argomentare correttamente, attraverso i diversi sistemi di comunicazione digitale.	Usa il Web, nel rispetto di sé e dell'altro virtuale.	<b>2.</b> Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	Ha acquisito, la capacità di argomentare correttamente, attraverso i diversi sistemi di comunicazione digitale.	Usa il Web, nel rispetto di sé e dell'altro virtuale.	<b>2.</b> Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	Ha acquisito, la capacità di argomentare correttamente, attraverso i diversi sistemi di comunicazione digitale.	Usa il Web, nel rispetto di sé e dell'altro virtuale.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

<b>1.</b> Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	È informato sulla corretta gestione dei propri dati personali.	Conosce le regole della web reputation.	<b>1.</b> Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	È informato sulla corretta gestione dei propri dati personali e sulla privacy.	Conosce le regole della web reputation.	<b>1.</b> Creare e gestire la Ha acquisito la capacità di utilizzare i devices di vario tipo in modo corretto propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	È informato sulla corretta gestione dei propri dati personali e sulla privacy.	Conosce le regole della web reputation.
<b>2.</b> Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	È informato sulla corretta gestione dei dati personali, propri e altrui.	Conosce le regole della web reputation, proprie e altrui.	<b>2.</b> Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	È informato sulla corretta gestione dei dati personali propri ed altrui e della privacy.	Conosce le regole della web reputation, proprie e altrui.	<b>2.</b> Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	È informato sulla corretta gestione dei dati personali propri ed altrui e della privacy.	Conosce le regole della web reputation, proprie e altrui.

<b>3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</b>	È informato sui rischi per la salute fisica e mentale derivante dall'abuso della tecnologia.	Limita l'uso degli strumenti tecnologici rischiosi per la salute.	<b>3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</b>	È informato sui rischi per la salute fisica e mentale derivante dall'abuso della tecnologia.	Limita l'uso degli strumenti tecnologici rischiosi per la salute.	<b>3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali:</b> dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	È informato sui rischi per la salute fisica e mentale propria e altrui derivante dall'abuso della tecnologia.	Limita l'uso degli strumenti tecnologici rischiosi per la salute propria e altrui. Conosce le conseguenze dall'uso non responsabile e scorretto delle tecnologie digitali.
---	--	---	---	--	---	---	---	--