**RELAZIONE FINALE CLASSE 3^**

**a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE** \_\_\_\_\_\_ **COORDINATORE**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Presentazione della classe terza** (indicare il numero degli alunni)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n.° alunni |  | n.° maschi |  | n.° alunni con disabilità (legge 104/92) |  |
| n.° nuovi alunni inseriti nella classe |  | n.° femmine |  | n° alunni con altri Bisogni Educativi Speciali |  |
| n.° alunni trasferiti |  | n.° alunni non ammessi all’Esame di Stato\* |  | n° alunni DSA (legge 170/2010) |  |

1. **Evoluzione nei tre anni**

**Fine 1° anno**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n.° alunni |  | n.° maschi |  | n.° alunni con disabilità (legge 104/92) |  |
| n.° alunni inseriti dopo la formazione della classe |  | n.° femmine |  | n° alunni con altri Bisogni Educativi Speciali |  |
| n.° alunni trasferiti |  | n.° alunni non ammessi alla classe successiva |  | n° alunni DSA (legge 170/2010) |  |

**Fine 2° anno**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n.° alunni |  | n.° maschi |  | n.° alunni con disabilità (legge 104/92) |  |
| n.° nuovi alunni inseriti nella classe |  | n.° femmine |  | n° alunni con altri Bisogni Educativi Speciali |  |
| n.° alunni trasferiti |  | n.° alunni non ammessi alla classe successiva |  | n° alunni DSA (legge 170/2010) |  |

1. **Analisi della situazione finale generale della classe rispetto alla situazione di partenza** (barrare la casella)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fine 1 anno** | **Fine 2 anno** | **Fine 3 anno** |
| **1. Abilità, capacità, conoscenze in uscita**   * livello basso * livello medio-basso * livello medio * livello medio-alto * livello alto | **1. Abilità, capacità, conoscenze in uscita**   * livello basso * livello medio-basso * livello medio * livello medio-alto * livello alto | **1. Abilità, capacità, conoscenze in uscita**   * livello basso * livello medio-basso * livello medio * livello medio-alto * livello alto |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fine 1 anno** | **Fine 2 anno** | **Fine 3 anno** |
| **2. Metodo di lavoro**   * ancora poco funzionale * abbastanza funzionale * funzionale | **2. Metodo di lavoro**   * ancora poco funzionale * abbastanza funzionale * funzionale | **2. Metodo di lavoro**  In presenza   * ancora poco funzionale * abbastanza funzionale * funzionale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fine 1 anno** | **Fine 2 anno** | **Fine 3 anno** |
| **3.Tipologia della classe**   * vivace * tranquilla * collaborativa * poco collaborativa * non abituata all’ascolto attivo * problematica * poco motivata * demotivata * altro | **3.Tipologia della classe**   * vivace * tranquilla * collaborativa * poco collaborativa * non abituata all’ascolto attivo * problematica * poco motivata * demotivata   altro | **3.Tipologia della classe**   * vivace * tranquilla * collaborativa * poco collaborativa * non abituata all’ascolto attivo * problematica * poco motivata * demotivata   altro |
| **4.Clima relazionale**   * sereno * buono * a volte problematico * problematico | **4.Clima relazionale**   * sereno * buono * a volte problematico * problematico | **4.Clima relazionale**   * sereno * buono * a volte problematico * problematico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.Impegno e partecipazione**   * scarso * sufficiente * buono * ottimo | **5.Impegno e partecipazione**   * scarso * sufficiente * buono * ottimo | **5.Impegno e partecipazione**   * scarso * sufficiente * buono * ottimo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Situazione didattico cognitiva in uscita**   Indicare sia il numero che i nomi degli alunni | | |
|  | **Alunni fascia superiore**  Alunni dotati di ottima preparazione di base, elevato ritmo di apprendimento, grandi potenzialità in ordine alle abilità di rielaborazione e comprensione di situazioni. | **n° alunni:**  **nomi:** |
|  | **Alunni fascia media superiore**  Alunni dotati di una soddisfacente preparazione di base, un  metodo di lavoro ordinato e un adeguato ritmo di  apprendimento. | **n° alunni:**  **nomi:** |
|  | **Alunni fascia media**  Alunni dotati di una sufficiente preparazione di base,  conoscenze non molto approfondite e comprensione  essenziale di contenuti e regole. | **n° alunni:**  **nomi:** |
|  | **Alunni fascia media inferiore**  Alunni dotati di una preparazione di base mediocre e  conoscenze non approfondite, tendono a commettere errori nella comprensione. | **n° alunni:**  **nomi:** |
|  | **Alunni fascia inferiore:**  Alunni dotati di una preparazione di base lacunosa, un  metodo di lavoro inadeguato e ritmo di apprendimento  piuttosto lento. | **n° alunni:**  **nomi:** |

|  |
| --- |
| **2.Casi particolari** |
|  |

|  |
| --- |
| **3. Percorsi individualizzati/personalizzati (PEI/PDP)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Strumenti e spazi (barrare le voci interessate)** | | |
| * Libri di testo * Testi didattici di supporto, versione ebook dei libri di testo * Schede predisposte dagli insegnanti * Appunti * Mappe concettuali | * LIM * Computer * Laboratori * Biblioteca * Mappe mentali * Sistema Hi-Fi per l’ascolto di brani musicali * Piattaforma Teams | * Cineforum * Mostre * Visite guidate * Stage * Video lezione registrata dall’insegnate * Presentazioni digitali, link per materiali didattici * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Metodologie e modalità di interazione con gli alunni**   **(barrare le voci interessate)** | |
| * Programmazione delle attività: individuazione degli obiettivi specifici, selezione dei contenuti ed esercitazioni e verifiche. * Diversificazione dell’attività scolastica: lezione frontale, attività di gruppo e individuali; spiegazioni alternate a momenti di dialogo e a dibattiti | * Problematizzazione dei contenuti * Altre attività utilizzabili sono state le visite guidate, incontri con esperti, opportunità formative integrative * Tutoraggio fra pari * Brainstorming * Vide lezioni in sincrono e in differita * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Recupero Potenziamento-Sostegno (barrare le voci interessate)** | |
| *Ogni insegnante, all'interno della sua disciplina, ha attuato forme di recupero consolidamento e potenziamento per tutti gli alunni sia per recuperare le lacune di base sia per stimolarli ad un maggiore interesse ed impegno ed una partecipazione più attiva.* | * Lavori differenziati * Ripetizione degli argomenti * Costruzione di schemi e mappe concettuali * Attività per gruppi di livello con esercizi graduati * Attività in orario curriculare * Attività in orario extracurriculare * Peer tutoring * Attività in orario extracurriculare * Attività per gruppi di livello * Lavoro in piccolo gruppo * Gare sportive |

|  |
| --- |
| 1. **Verifica del piano di lavoro annuale (lasciare la voce corretta)** |
| Le attività didattico-formative programmate per le diverse discipline **hanno subito** / **non hanno subito** variazioni rispetto al piano di lavoro annuale. |

|  |
| --- |
| 1. **Attività varie** |
| Gli alunni nel corso del terzo anno hanno partecipato ad alcuni dei seguenti progetti e ad attività programmate dalla scuola e previste dal PTOF, per trasformare gradualmente le abilità acquisite in competenze personali.   * Potenziamento/Recupero * Orientamento classi terze * Sportello d’ascolto, educazione all’affettività e alla sessualità * Incontri con enti territoriali (Borgo degli Artisti, Alpini, Avis, Aido, Maestri del Lavoro, …) * CCR (Consiglio Comunale Ragazzi) * Altro……….. |

|  |
| --- |
| 1. **Visite e viaggi di istruzione:** |
| Visite e viaggi effettuati, valutazione delle iniziative |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rapporto con le famiglie** | |
| ***Il rapporto con le famiglie è stato generalmente***   * costante * saltuario * assente | ***e di tipo***   * conflittuale * formale * collaborativo |

|  |
| --- |
| **N. Verifiche e valutazioni** |
| Ogni momento dell’attività didattica è stato considerato una verifica delle abilità di base e delle conoscenze acquisite. Inoltre gli insegnanti, durante e al termine di un’unità didattica, hanno: verificato il processo educativo, esaminato il comportamento degli alunni nel piccolo gruppo e nella classe, assegnato prove per la verifica e messo in atto interventi di recupero se l’obiettivo non è stato raggiunto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **O. Modalità di verifica** | |
| * Interrogazioni * Conversazioni/dibattiti * Esercitazioni individuali/collettive * Relazioni/tema * Prove scritte * Prove pratiche * Test oggettivi * Prove strumentali | * Prodotti autocorretti * Prodotti personali * Restituzione di elaborati/prodotti personali o di gruppo corretti * Conversazioni a tema in remoto * Test on line * Altro ………. |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Cognome e Nome |
| Storia e geografia |  |
| Italiano |  |
| Matematica e scienze |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Tecnologia e informatica |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |

Per il Consiglio di classe:

IL COORDINATORE

…........................................................